



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



La Cellule européenne de WBE

et ses multiples projets



Cofinancé par
l'Union européenne

Nos projets Erasmus+ sont financés avec le soutien de la Commission européenne.
Cette communication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable
de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

Consortium W-B E



**Formation continuée
de nos enseignants
en Europe**

www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/erasmus



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Editeur responsable :

Julien Nicaise, Administrateur général de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE)

Boulevard du Jardin Botanique 20-22- 1000 Bruxelles

Rédaction par la Cellule européenne de WBE

Septembre 2023



La Cellule européenne de WBE

et ses multiples projets

Table des matières

Pourquoi une Cellule européenne ?	4
Une équipe au service des établissements de Wallonie Bruxelles Enseignement	5
Qu'est-ce qu'un projet Erasmus+ ?	6
Notre premier projet Erasmus+ en consortium : 2015-2017 Vers une remédiation plus efficace à partir de pratiques européennes performantes	8
Notre deuxième projet Erasmus+ en consortium : 2017-2019 Un autre regard sur le plan individualisé d'apprentissage	11
Notre troisième projet Erasmus+ en consortium : 2019-2022 Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages dès l'école fondamentale	13
L'accréditation WBE pour les projets en mobilité du personnel scolaire 2021-2027	17
Notre quatrième projet Erasmus+ en consortium : 2022-2023	19
Notre cinquième projet Erasmus+ en consortium : 2024-2025	21

Un premier projet Erasmus+ de coopération : 2022-2025 Portfolio for Employment	22
Un deuxième projet Erasmus+ de coopération : 2022-2025 Educating Talents	26
Un partenariat associé Erasmus+ en action-clé 3	28
Adhésion au New European Bauhaus	29
Accueil de délégations étrangères au City Center et au CAF	30
Organisation de stages Erasmus+ dans les écoles de WBE	33
Promotion de eTwinning et participation au jury du prix annuel	35
Promotion du projet European Parliament Ambassador Schools	36
Soutien à différents organismes étrangers ou en lien avec l'étranger	37
AEDE : Association européenne des enseignants	37
AEBE : Association des écoles à programme belge à l'étranger	37
Euregio	37
Programme Schuman	37
Auxiliaires de conservation	38
Jumelage Québec-WBE	39
En résumé	40

Pourquoi une Cellule européenne ?

En tout premier lieu, pour promouvoir les projets européens et soutenir les établissements qui se lancent dans l'aventure !

Nous fournissons une aide personnalisée pour :

- l'élaboration d'un plan de développement européen ;
- l'élaboration et la rédaction d'un projet européen ;
- l'introduction d'un projet Erasmus+ ;
- le suivi d'un projet européen, notamment les autorisations et les signalements des séjours à l'étranger ;
- la mise en œuvre d'un projet eTwinning.

Nous organisons des projets de mobilité du personnel scolaire en consortium WBE, nous coordonnons ou sommes partenaires de projets de coopération et de stratégie. Nous participons chaque année aux Erasmus Days.



Nous diffusons nos projets sur le site

<https://www.wbe.be/vie-a-lecole/projets-europeens/>



et sur la page Facebook du groupe [WBE@Europe](#), laquelle publie régulièrement des informations sur l'ouverture de nos écoles à l'Europe.

Deuxièmement, pour organiser l'accueil de délégations étrangères au City Center ou au CAF et leur donner une information sur le système scolaire belge, sur notre pouvoir organisateur et sur nos projets Erasmus+ et autres.

Enfin, nous organisons à leur demande l'accueil d'enseignants européens dans nos écoles.

Une équipe au service des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement

La Cellule européenne de WBE est à votre écoute :



projets-europeens@w-b-e.be

Actuellement elle se compose de :



- David Maire, Attaché Direction générale du Pilotage et des Affaires pédagogiques (DGPAP) (honneur aux Messieurs !)
- Lieve Sumbül, formatrice au Centre d'autoformation et de formation continuée (CAF)
- Sabine Haot, chargée de mission DGPAP

Qu'est-ce qu'un projet Erasmus+ ?

Erasmus+ est un programme de l'Union européenne dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport. La période 2014-2021 de ce programme est terminée, le nouveau programme 2021-2027 est en activité.

Selon le site de l'AEF (Agence européenne francophone belge), « l'objectif principal du programme est de soutenir le développement éducatif, professionnel et personnel des personnes de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport, en Europe et au-delà, contribuant ainsi à la croissance, à la création d'emploi et à la cohésion sociale tout en renforçant l'identité européenne.

En tant que tel, le programme est un instrument-clé pour la **construction d'un espace européen de l'éducation**. Il soutient la mise en œuvre de la coopération stratégique européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation, avec ses programmes sectoriels sous-jacents, il fait progresser la coopération en matière de politique de jeunesse dans le cadre de la stratégie de l'Union pour la jeunesse 2019-2027 et le développement de la dimension européenne du sport.

Le programme vise aussi à :

- promouvoir la mobilité dans le cadre d'activités d'apprentissage des individus, ainsi que la coopération, l'inclusion, l'excellence, la créativité et l'innovation au niveau des organisations et des politiques dans le domaine de l'éducation et de la formation ;
- promouvoir la mobilité dans le cadre d'activités d'apprentissage non formel et la participation active des jeunes et des jeunes travailleurs, ainsi que la coopération, l'inclusion, la créativité et l'innovation au niveau des organisations et politiques dans le domaine de la jeunesse ;
- promouvoir la mobilité dans le cadre d'activités d'apprentissage des entraîneurs sportifs et du personnel, ainsi que la coopération, l'inclusion, la créativité et l'innovation au niveau des organisations sportives et des politiques sportives. »

Afin d'atteindre ces objectifs, le programme se compose de trois actions clés :



1

ACTION-CLÉ 1 :

la **mobilité des individus** (notamment des apprenants et du personnel),

2

ACTION-CLÉ 2 :

la **coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques**

3

ACTION-CLÉ 3 :

le **soutien à la réforme des politiques.**



Notre premier projet Erasmus+ en consortium : 2015-2017

Vers une remédiation plus efficace à partir de pratiques européennes performantes.

Le premier consortium, piloté par le Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, se composait de cinq athénées : l'Athénée Royal de Pont-à-Celles, l'Athénée Royal de Saint-Ghislain, l'Athénée Royal Prince Baudouin de Marchin, l'Athénée Royal de Ganshoren et l'Athénée Royal Vauban de Charleroi. Ce consortium visait une remédiation plus efficace à partir de pratiques européennes performantes.

En janvier et février 2016 le consortium a dépêché, durant une semaine, 24 membres du personnel des cinq athénées dans trois pays européens (l'Italie, les Pays-Bas ainsi que le Royaume-Uni) qui avaient fortement progressé dans le classement européen des systèmes éducatifs de l'OCDE.

Photo de Stefano Intintoli sur Unsplash



Ils ont pris connaissance du système éducatif, des stratégies mises en place pour venir en aide aux élèves en difficulté d'apprentissage et des pratiques de terrain mises en œuvre dans ce cadre.

L'étape suivante a été la réalisation d'un recueil de bonnes pratiques (34 fiches) et d'un module de formation pour enseignants. Huit d'entre elles ont été traduites en anglais et se trouvent également sur le site :



<https://www.wbe.be/vie-a-lecole/projets-europeens/consortium-remediation-2015-2017>



- Agencement de la classe
- Apprentissage collaboratif + annexe Vikings
- Astuces simples
- Autoévaluation par macarons de couleur
- Climat de classe
- Coaching scolaire
- Dispositif d'accrochage scolaire DAS
- Fiche diagnostique de l'élève en décrochage
- Fiche-élève pour la remédiation immédiate
- Gestion optimisée des documents de travail
- Guichet de soutien scolaire
- Intelligences multiples (fiche générale)
- Intelligence logico-mathématique
- Intelligence visuelle et spatiale
- Intelligence interpersonnelle
- Intelligence kinesthésique
- Intelligence linguistique
- Intelligence intrapersonnelle
- Intelligence musicale
- Intelligence naturaliste-écologiste
- Mindmapping
- Multiplicité des sources d'information
- Opération sourire
- Optimisation du temps
- Pédagogie de la classe inversée
- Pédagogie par projet + annexe Moyen-Âge
- Planning : bien gérer son temps
- Présentation standardisée de documents



- Réglette de couleur teintée
- Remédiation confiée au chef de département
- Séances de remédiation et de stratégies
- Susciter l'esprit d'équipe et de collaboration
- Tutorat par les aînés
- Utilisation de l'outil informatique-plateforme de partage

Agencement de la classe (1/2)

Briève description
Adaptation à l'agencement flexible observé.

Niveau(s) d'observation

Objectif
Favoriser l'échange et la coopération entre les élèves.

Liens avec les disciplines et les compétences

Mise en pratique

Diagramme 1

pour des activités en petits groupes et permettre l'entraide par échange de la leçon ou travaux de recherche en collectif.

- pour la mise en place de l'agencement flexible observé et pour la mise en place de l'agencement flexible observé.
- pour des activités de recherche avec un tel agencement. Les élèves peuvent se déplacer.

Certains élèves peuvent être placés en vis-à-vis pendant les travaux de groupe.

Cette disposition permet un meilleur suivi de l'apprentissage par le professeur et les élèves.

Intelligences multiples (1/2)

Briève description
Séance d'initiation à l'usage des intelligences multiples.

Niveau(s) d'observation

Objectif
Favoriser l'échange et la coopération entre les élèves.

Liens avec les disciplines et les compétences

Mise en pratique

Diagramme 2

pour des activités en petits groupes et permettre l'entraide par échange de la leçon ou travaux de recherche en collectif.

- pour la mise en place de l'agencement flexible observé et pour la mise en place de l'agencement flexible observé.
- pour des activités de recherche avec un tel agencement. Les élèves peuvent se déplacer.

Certains élèves peuvent être placés en vis-à-vis pendant les travaux de groupe.

Cette disposition permet un meilleur suivi de l'apprentissage par le professeur et les élèves.

Planning: bien gérer son temps (1/2)

Briève description
Une séance de planification des tâches à accomplir.

Niveau(s) d'observation

Objectif
Favoriser l'échange et la coopération entre les élèves.

Liens avec les disciplines et les compétences

Mise en pratique

Diagramme 3

pour des activités en petits groupes et permettre l'entraide par échange de la leçon ou travaux de recherche en collectif.

- pour la mise en place de l'agencement flexible observé et pour la mise en place de l'agencement flexible observé.
- pour des activités de recherche avec un tel agencement. Les élèves peuvent se déplacer.

Certains élèves peuvent être placés en vis-à-vis pendant les travaux de groupe.

Cette disposition permet un meilleur suivi de l'apprentissage par le professeur et les élèves.

Notre deuxième projet Erasmus+ en consortium : 2017-2019

Un autre regard sur le plan individualisé d'apprentissage.



À partir de 2017, le CAF est devenu un partenaire privilégié des consortiums de mobilité du personnel scolaire en tant que coordonnateur. Le CAF a apporté jusqu'en 2022 à la Cellule Européenne de WBE l'aide appréciable de M.Frédéric Dooms, comptable, et a collaboré activement à l'aspect pédagogique des projets. En 2021, WBE est devenu la coupole de coordination des projets Erasmus+ du fait de sa

transformation en structure autonome. Le CAF reste un partenaire des consortiums de la Cellule européenne et collabore avec la Cellule de soutien et d'accompagnement en ce qui concerne l'approche pédagogique et la mise en place des projets en action-clé 1 dans les écoles.

L'objectif du deuxième consortium était de développer un modèle d'outil PIA (Plan individualisé d'apprentissage) pour le premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire et la procédure la moins chronophage possible tout en étant efficiente de manière à conduire l'élève au summum de ses capacités.

Outre le CAF et le Service général de l'enseignement organisé par la Communauté française, les membres de ce consortium étaient l'Athénée Royal de Ganshoren, l'Athénée Royal de Huy, l'Athénée Royal Rive Gauche de Laeken et l'Athénée Royal Thil Lorrain de Verviers.

Les observations sur le terrain nous ont amenés à produire des fiches de bonnes pratiques en matière de PIA :



Italie

Personalized Study Plan (PSP)



Malte

ITS School Malte
Suivi personnalisé à Malte
Archibishop' Seminary Malte



Pays-Bas

Het Koers
Big Picture Learning
Initiatief Klass
Leerroute



Irlande

Three Staged Model

Mais surtout, ces pratiques ont inspiré un outil PIA basé sur le coaching et l'implication des élèves dans leur progression vers la réussite scolaire.

Une capsule vidéo résume bien la philosophie du PIA Erasmus :



Notre troisième projet Erasmus+ en consortium : 2019-2022

Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages dès l'école fondamentale



Ce 3^e consortium était composé de la DGPAP (Direction générale du Pilotage et des Affaires pédagogiques de WBE), du CAF et de cinq écoles fondamentales de WBE déjà sensibles au concept d'apprentissage autonome :

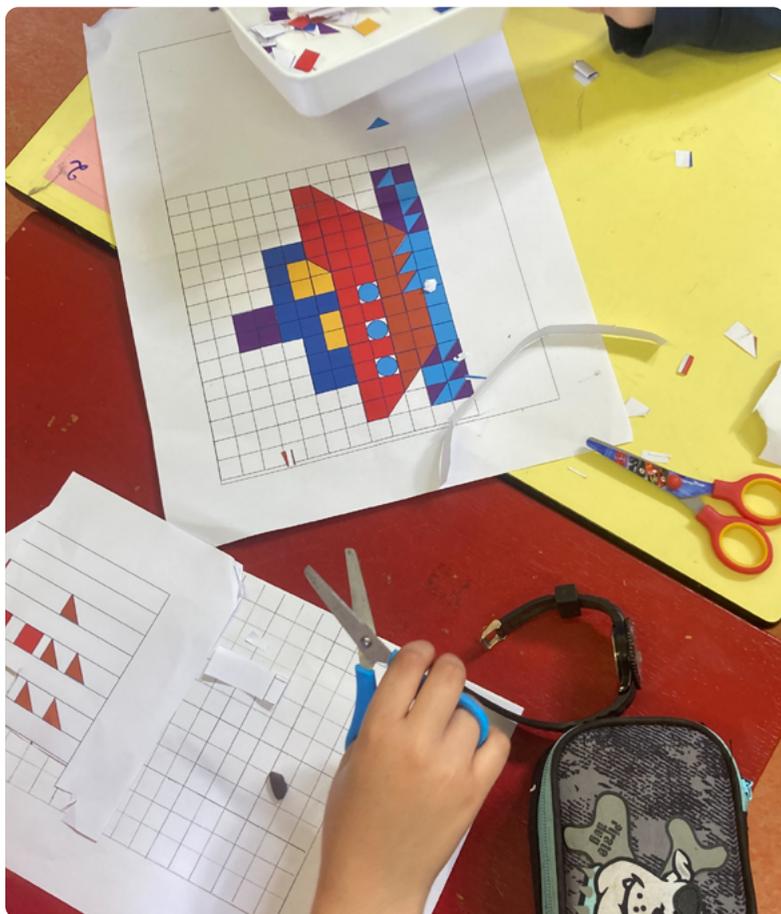
- l'École fondamentale annexée à l'Athénée Royal *Victor Horta* de Bruxelles;
- l'École fondamentale annexée à l'Athénée Royal de Couvin;
- l'École fondamentale annexée à l'Athénée Royal *René Magritte* de Lessines;
- l'École fondamentale spécialisée de Lessines;
- et l'École fondamentale autonome de Martelange.

Les écoles fondamentales annexées de l'Athénée Royal de Hannut et de l'Athénée Royal de Jambes ont apporté leur collaboration en cours de projet.

Il était prévu qu'en mars 2020, cinq équipes observent les pratiques pédagogiques en matière d'autonomisation et de travail collaboratif dans des écoles fondamentales situées dans cinq pays européens dont la distribution géographique correspond à des visions différentes mais toutes très intéressantes de ces concepts. De ces cinq pays, à savoir la France, l'Espagne, la Serbie, le Portugal et la Suède, seuls trois ont donné lieu à des observations inspirantes. Car nous étions en mars 2020 : cette date ne vous dit-elle rien? Les mobilités au Portugal ont été arrêtées après un jour sur demande des parents de l'école d'accueil qui avaient appris que le Covid circulait beaucoup en Belgique. Il n'a pas été possible d'aller en Serbie car le trafic aérien a été interrompu entre Belgrade et Rome au

moment prévu pour le retour. Le remplacement de la Serbie par l’Autriche en janvier 2022 n’a pas été fructueux non plus car le risque de confinement lié à l’obligation pour nos participants de se faire tester plusieurs fois en cours de séjour était trop grand. Bien nous en a pris d’annuler : l’un des participants s’est révélé positif au Covid le 3^e jour suivant le départ prévu...

Malgré cette situation compliquée, le projet a débouché sur un recueil de bonnes pratiques . Ces bonnes pratiques ont été testées dans les écoles du consortium à partir de septembre 2020.



En cours de projet, des tâches-problèmes ont été créées par la Cellule pédagogique du fondamental de la DGPA, la Cellule de soutien et d'accompagnement, le CAF et Sandrine Godon, enseignante à l'École fondamentale annexée à l'Athénée Royal de Lessines. Ces tâches sont présentées lors des journées de formation sur l'autonomie proposées par le CAF, de même que les grilles d'observation de l'autonomie des élèves à destination des enseignants et les grilles d'autoévaluation pour les élèves, l'autoévaluation étant un des supports de l'autonomie des apprentissages.

Une évaluation statistique sur base des tâches-problèmes a été menée entre mai 2021 et avril 2022, en comparant les mesures de l'autonomie obtenues pour chaque tâche-problème mais les biais sont trop nombreux pour que cette évaluation soit significative (accroissement de l'autonomie des enfants dû au temps qui passe, tâches perçues avec plus ou moins d'appréhension selon la thématique, etc.). Une seule conclusion tient la route : il n'est pas facile pour tous les enseignants de laisser de temps en temps aux élèves la possibilité de constituer eux-mêmes les groupes de travail, et pourtant, plusieurs ont constaté que cette latitude renforçait souvent le sentiment de bien-être des enfants, et par là la qualité de leur travail.

Une évaluation directe sur le terrain, conçue et menée par la Cellule de soutien et d'accompagnement, le CAF et la Cellule européenne, a montré que le tiercé des pratiques les plus porteuses pour renforcer l'autonomie des apprentissages sont le tutorat par les pairs, le travail en groupe et le conseil d'école.

Cette étude montre également les freins et les bénéfices rencontrés au cours de la mise en œuvre des bonnes pratiques dans les écoles :

FREINS	BÉNÉFICES
Conditions sanitaires	Liens avec le plan de pilotage
Communication à améliorer au sein de l'école à propos du projet	Outils tels que grilles d'observation, d'autoévaluation
Difficulté d'impliquer toute l'équipe	Idées de tâches-problèmes
Pistes des fiches pas assez concrètes	
Plus compliqué d'adapter à l'enseignement spécialisé	

Le module de formation « **Rendons nos élèves doués d'autonomie** » a été proposé par le CAF aux enseignants de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé de WBE, à l'Athénée royal Jean Rey de Couvin le 10 juin 2022, au CAF le 10 novembre 2022 et à l'École fondamentale de Tubize le 27 janvier 2023.



Ce module sur l'autonomie sera enrichi des pratiques découvertes par le consortium Empowerment (voir plus loin) et programmé en 2023-2024 par le CAF :



https://www.lecaf-wbe.be/_files/ugd/58bc16_565ba91fead-9469f85471a620d8dae08.pdf

Lors des journées de formation, les participants parcourent les balises théoriques permettant de travailler sur les différentes autonomies déclinées dans les nouveaux référentiels.

Ensuite, ils découvrent les pratiques collectées sur le sujet dans différents pays lors des projets Erasmus+.

Enfin, une réflexion est menée pour envisager des activités propices au développement des autonomies des élèves et leur transfert dans les classes.

L'accréditation WBE pour les projets en mobilité du personnel scolaire 2021-2027

En 2021, le programme Erasmus+ s'est renouvelé pour une période de 7 ans. Les consortiums ont été appelés à déposer une candidature à une accréditation. L'AEF-Europe a notifié en mars 2021 que la candidature de WBE avait été évaluée positivement :

« L'accréditation Erasmus+ reconnaît la qualité de la stratégie d'internationalisation 'Plan Erasmus' du candidat et atteste de la capacité de celui-ci à gérer les projets de mobilité qui s'y inscrivent et ce, selon des standards de qualité élevés. Elle permet de bénéficier de financements pour des activités de mobilité durant les sept années de la programmation Erasmus et de concentrer les ressources sur la qualité des projets et la réalisation des objectifs à long terme. La période de validité de l'accréditation court du 1^{er} mars 2021 au 31 décembre 2027. »

L'accréditation permet de bénéficier de financements pour des activités de mobilité durant les sept années de la programmation Erasmus et de concentrer les ressources sur la qualité des projets et la réalisation des objectifs à long terme.



Erasmus+

Le plan Erasmus de WBE comporte deux objectifs :



1

OBJECTIF 1

Recueillir et mettre en place des stratégies d'hybridation des apprentissages (en présentiel et en distanciel)

- prévoir des processus d'apprentissage différents et mieux adaptés aux situations de confinement même partiel
- outiller les élèves pour faire face à un travail à distance.

L'appropriation des outils permettant d'apprendre à distance et les nouvelles habitudes de travail doivent être accompagnées en classe par les enseignants.



2

OBJECTIF 2

Recueillir et mettre en place des stratégies qui stimulent l'empowerment (encapacitation) des élèves

Indépendamment de la situation sanitaire, force est de constater que nos enseignants ne développent pas toujours suffisamment de stratégies pour stimuler l'autonomie des jeunes qui leur sont confiés. Ils ne connaissent en effet pas assez de processus pour développer leur empowerment. Le consortium du projet 19ME0003 «Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages dès l'école fondamentale» coordonné par le CAF a déjà pu recueillir de bonnes pratiques au niveau de l'enseignement fondamental. Ce travail doit être poursuivi tant pour l'école fondamentale que pour l'école secondaire.

Notre quatrième projet Erasmus+ en consortium : 2022-2023

Outils et stratégies pour renforcer l'autonomie des élèves

Un consortium a été constitué pour répondre à l'appel 2022 dans le cadre de notre accréditation et il a obtenu un budget pour 20 mobilités.

Les partenaires sont : WBE (porteur du projet), le CAF, et 4 écoles

- l'Athénée Royal Meuse-Condroz d'Andenne;
- l'Athénée Royal de Ganshoren;
- l'École fondamentale annexée à l'Athénée Royal de Rixensart-Wavre;
- l'École spécialisée secondaire de Marloie.

Le projet, avec l'appui de CSA et de formateurs du CAF, est en cours.

Vingt membres du personnel ont effectué un stage d'observation de trois jours dans des écoles de différents pays européens choisies pour leurs bonnes pratiques en matière d'autonomisation des apprentissages et/ou d'habitudes d'hybridation.



Avant le départ des observateurs, les écoles participantes ont précisé les besoins (SMART) auxquels ils souhaitent répondre en termes d'autonomie et/ou d'hybridation. Une petite équipe de formateurs du CAF et de CSA s'est rendue sur place dans les quatre écoles pour les y aider.

Les carnets d'observation ont été adaptés de manière à être cohérents face aux besoins des écoles.

Les observateurs ont été informés des différentes dimensions de l'autonomie et de l'hybridation. Cela leur a permis de faire le lien entre les bonnes pratiques observées et la littérature scientifique.

Les observateurs ont évidemment porté une attention particulière aux besoins des écoles lors de leurs observations.

Les mobilités ont eu lieu en novembre 2022 et janvier 2023. Elles ont débouché sur des fiches de bonne pratique qui sont actuellement expérimentées dans les écoles du consortium puis feront l'objet d'un module de formation du CAF à l'attention de tous les enseignants de WBE.

Les fiches outils ont été réalisées par les observateurs et les membres de la Cellule européenne en cohérence avec les besoins, avec une approche didactique.

Notre cinquième projet Erasmus+ en consortium : 2024-2025

Dès le mois de mars 2023, la DGPAP a invité ses écoles de l'enseignement obligatoire et ses centres psycho-médico-sociaux à se manifester s'ils étaient désireux de participer au consortium suivant dans le cadre de l'accréditation. La Cellule européenne attend les candidatures définitives pour le 20 juin 2023.



Un premier projet Erasmus+ de coopération : 2022-2025

Portfolio for Employment

Le projet stratégique Erasmus+ « *Portfolio for Employment* » (PFE) porté par WBE, qui durera jusqu'en janvier 2025, vise à doter les jeunes, notamment ceux qui sont au 3^e degré de l'enseignement qualifiant, d'outils qui les aideront à prendre conscience de leurs atouts et

des catégories de métiers qui leur conviendraient. Il vise aussi à renforcer le bon usage des outils numériques dans la préparation à la vie professionnelle.

L'idée de ce projet a germé dans le groupe de travail Visa pour l'emploi, qui a voulu donner une dimension européenne à l'outil Visa construit sur base d'un outil québécois et en place depuis une dizaine d'années dans huit écoles de WBE (Institut Technique de Morlanwelz, Institut Technique de Rance, Athénée Royal Orsini Dewerpe de Jumet, Athénée Royal Liège Atlas, CEFA Visé-Glons, Athénée Royal de Bruxelles 2, Athénée Royal Verwée et Athénée Royal Gatti de Gamond de Bruxelles).



Deux modules ont été développés et vont être mis à l'essai en 2023-2024.

Le premier consiste en la **production d'une méthodologie pédagogique hybride pour les enseignants/formateurs** pour inclure l'enseignement à distance, mixte et en présentiel. Ce module de méthodologie d'enseignement se veut un guide d'utilisation pour les autres modules avec un point d'attention sur les outils numériques et les méthodes d'apprentissage hybrides. Il accompagnera les enseignants et les formateurs dans leur démarche pour aider à préparer les jeunes à entrer sur le marché du travail.

Le second module se divise en **5 sous-modules interactifs d'outils/activités d'apprentissage en mode hybride** :

- Module 1 : pour aider les jeunes à développer leur conscience de soi, à confirmer leur plan de carrière et identifier les offres d'emploi adaptées.
- Module 2 : pour aider les jeunes à préparer une demande d'emploi.
- Module 3 : pour aider les jeunes à se préparer à un entretien d'embauche.
- Module 4 : pour aider les jeunes à se préparer à commencer à travailler dans leur nouvelle entreprise.
- Module 5 : outils d'auto-réflexion pour les candidatures futures - qu'est-ce que j'ai appris de cette expérience qui peut m'aider pour ma prochaine candidature, etc.

Tous dotés de compétences bien spécifiques pour pouvoir développer les outils visés, les six autres partenaires du projet sont : APRECA (Action pour la Promotion des Echanges, Conseil et Assistance) pour la **France**, EPN Germany (European Placement Network Germany) pour l'**Allemagne**, le Centre Provincial d'enseignement secondaire et de formation professionnels G. Zanardelli pour l'**Italie**, l'Université de sciences appliquées RISEBA pour la **Lettonie**, l'école de langues et société de conseil AMT pour l'**Espagne**, et le centre de formation professionnelle Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras (KAUPA) pour la **Lituanie**.

En ce qui concerne WBE, le projet PFE a obtenu le soutien du FOREm, d'Actiris, de plusieurs IBEFE, de CCI Wallonie et de notre partenaire québécois ASM Formation qui est à l'origine de notre Visa pour l'emploi.

La première réunion transnationale du comité de pilotage du projet a eu lieu les 3 et 4 février à Bruxelles, en la médiathèque de l'Athénée Royal Gatti de Gamond. A cette occasion, les élèves de la section accueil-tourisme de l'école se sont chargés avec beaucoup de professionnalisme de l'accueil des visiteurs dans le cadre de leur formation. Ils ont organisé pour eux une visite guidée de Bruxelles en anglais et leur ont expliqué leur vision de Visa pour l'emploi.



En vertu des dispositions de la Commission européenne, les outils produits dans le cadre des projets Erasmus appartiennent à l'ensemble des Européens. Ils seront mis à disposition sur un site Internet créé à cette occasion, qui sera mis en lien avec le site de WBE.



La vidéo de présentation du projet PFE a été diffusée sur la page **Facebook** du projet

<https://www.facebook.com/PortfolioForEmployment>



et sur sa page **LinkedIn**

<https://www.linkedin.com/company/pfe-erasmus/>



La chaîne **YouTube** du projet regroupera toutes les vidéos des différents modules. N'hésitez pas à vous y abonner :

<https://www.youtube.com/@pfeerasmusproject>

Depuis février, le groupe Visa pour l'emploi s'est réuni plusieurs fois, tant à distance qu'en présentiel, pour travailler aux différents modules, en collaboration avec les différents partenaires responsables de ces modules. Les membres de Visa sont aussi très souvent sollicités par les trois membres WBE du comité de pilotage, Laurence, Jean-François et Sabine, pour relire des documents, faire des recherches, tester des questionnaires, créer des capsules, etc.

La deuxième réunion transnationale s'est tenue en novembre 2022 à Séville. Son but était de mesurer l'avancement des travaux, à terminer pour avril 2023, pour la 3^e réunion en présentiel à Riga. Les modules seront testés dans les écoles pendant l'année scolaire 2023-2024 et amendés avant d'être publiés sur le site du projet www.pfeproject.com.



L'outil Portfolio for Employment sera une des clés de l'Unité d'Acquis d'Apprentissage « Parcours vers l'Entreprise » pour les écoles qualifiantes de WBE dans le cadre du PEQ (Parcours de l'Enseignement Qualifiant).

Enfin, une Communauté de Pratique a été créée pour les enseignants sur EPALE :



<https://epale.ec.europa.eu/en/private/portfolio-employment-pfe>

Un deuxième projet Erasmus+ de coopération : 2022-2025

Educating Talents

En mars 2022, notre partenaire suédois a déposé un projet de coopération intitulé Educating Talents sur lequel nous travaillions déjà depuis plus d'un an. Le groupe s'est rencontré à Linz (Haute-Autriche) en octobre 2021 pour préparer la candidature. Le projet a reçu l'aval de l'Agence européenne suédoise et a pu démarrer le 1^{er} septembre 2022.



Objectifs

Partant du fait que dans nos 6 pays, la Suède, l'Autriche, la Belgique (WBE et l'Envol Enseignement spécialisé de Flémalle), la Lituanie, les Pays-Bas et la France, il y a des apprenants qui ont des capacités intellectuelles, artistiques, entrepreneuriales, technologiques, relationnelles, etc. qu'ils n'arrivent pas à développer faute de défis, nous voulons proposer aux enseignants des stratégies pour faire en sorte que les apprenants évitent de s'ennuyer, soient performants et cultivent leur soif d'apprendre. Ces stratégies donneront aux apprenants talentueux la possibilité de réaliser leur potentiel et de devenir capables de créativité et d'innovation pour le plus grand bénéfice de l'Europe.



Mise en œuvre

Sur la base des bonnes pratiques identifiées dans les pays partenaires, nous invitons les enseignants à les découvrir, les tester dans leurs propres cours et aider à les modifier afin de les rendre plus efficaces et adaptables à différents contextes, en lien avec l'apprentissage mixte et l'inclusion sociale de ces jeunes apprenants particuliers. Quatre sessions de formation sont programmées. La première a eu lieu à Groningen (Pays-Bas) en avril 2023, la 2^e aura lieu à Bruxelles en octobre 2023 dans les locaux de WBE, la 3^e à Stockholm en avril 2024 et la 4^e à Linz en octobre 2024. Enfin, nous avons créé une communauté de pratique autour de cette thématique :



<https://epale.ec.europa.eu/en/private/educating-talents>

Résultats

Le produit final sera un manuel électronique interactif contenant, en plus des bonnes pratiques, des stratégies pour identifier les étudiants talentueux, et en particulier ceux que l'on dit « deux fois exceptionnels », alliant haut potentiel et difficultés d'apprentissage, ainsi que des stratégies pour améliorer la sensibilisation des éducateurs au fait que les apprenants talentueux ont des besoins spéciaux qui doivent être pris en compte. Nous inviterons les centres de formation des enseignants et les universités pédagogiques, entre autres, à prendre note de nos résultats.

Partenaires associés

WorldSkills Belgium et WorldSkills Sweden ont assuré notre groupe de leur soutien à ce projet en tant que partenaires associés. Mensa Sweden et Mensa Youth Belgium feront partie des observateurs extérieurs.

Pour la Belgique (WBE), nous avons constitué un groupe de travail avec des conseillers pédagogiques, des membres des pôles territoriaux et des chargés de mission. Nous sommes responsables, avec l'Autriche, de la production des stratégies pour reconnaître les élèves talentueux. Nous produisons un module sur « l'approche kangourou » (stratégie d'enrichissement), permettant d'offrir aux élèves talentueux des défis à la hauteur de leurs besoins.



Le projet Educating Talents a également son site Internet

<https://edutalents.eu/>,



sa page Facebook

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100088044426964>



et sa page LinkedIn

<https://www.linkedin.com/in/educating-talents-8a1645257/>

Un partenariat associé Erasmus+ en action-clé 3

Dans le cadre de l'action-clé 3 (soutien aux politiques de développement et de coopération), WBE est un partenaire associé de Teach for Belgium pour le projet NEST (Novice Teacher Support and Training). Ce projet rassemble en Fédération Wallonie-Bruxelles : l'Administration de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB), le

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique (SEGEC), le Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné (CPEONS), Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE), l'Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur (ARES), l'Institut de la Formation en Cours de Carrière (IFC) et Teach for Belgium, ainsi que des acteurs de l'enseignement en Communauté flamande, Bulgarie, Autriche, Espagne et Roumanie. En la qualité de partenaire associé, WBE a sélectionné des enseignants bruxellois opérant au sein d'un GAAPE (Groupe d'accueil et d'accompagnement de professeurs entrants) dans leur école pour recevoir une formation hybride en deux années scolaires, ainsi que des enseignants référents qui ne recevront pas de formation dans un premier temps. L'université de Duisburg-Essen (UDE) mène la recherche pour répondre à deux questions : cette formation affecte-t-elle les capacités des référents à encadrer des enseignants débutants et le type de mentorat proposé profite-t-il aux enseignants débutants ? Rapport final en février 2024.



Adhésion au New European Bauhaus

Le **New European Bauhaus (NEB)** est une initiative créative et interdisciplinaire qui relie le Green Deal européen aux espaces de vie et aux expériences des citoyens européens. Wallonie-Bruxelles Enseignement fait désormais partie de la Communauté d'amis du NEB.



https://new-european-bauhaus.europa.eu/index_fr

De plus, la Cellule européenne de WBE a introduit la candidature du projet de création d'une nouvelle école secondaire à Angleur dans le cadre de l'appel « Transforming places of learning ».

L'intérêt de participer n'est pas financier, mais il permet de :

- rendre le projet plus visible en faisant partie de l'initiative Nouveau Bauhaus européen ;
- se connecter à un réseau transnational de promoteurs de projets partageant les mêmes idées et de partenaires potentiels ;
- accéder à des réunions et à des événements pertinents destinés à soutenir nos efforts ;
- se préparer à soumettre le projet à une prochaine édition des Prix du Nouveau Bauhaus européen mettant l'accent sur l'éducation.



New European Bauhaus
beautiful | sustainable | together

Accueil de délégations étrangères au City Center et au CAF

La Cellule européenne reçoit de plus en plus de demandes de coopération et d'information d'enseignants de passage à Bruxelles qui veulent en apprendre un peu plus sur le système scolaire belge, l'organisation de WBE et nos projets européens.

C'est ainsi que des représentants des MFR (Maisons familiales rurales) qui sont des structures de formation par alternance en France ont été les premiers à nous rendre visite au CAF en 2017.

Dans le cadre de l'accord de coopération entre WBE et la Bildungsdirektion de Haute-Autriche, une délégation autrichienne a reçu une information au City Center en mars 2022, avant de se rendre à l'Athénée Royal de Ganshoren pour y découvrir la mise en pratique du projet Erasmus+ sur le PIA.



En mai 2022, la Cellule européenne a reçu une délégation de professeurs espagnols et une délégation d'inspecteurs roumains.

En septembre 2022, une deuxième délégation autrichienne a passé une matinée au City Center et l'après-midi à l'Athénée Royal du Sippelberg qui lui a présenté ses nombreux projets européens.

Début octobre 2022, une équipe des Pôles territoriaux a apporté son aide à la Cellule européenne pour accueillir au CAF des psychologues scolaires hongrois.

Au programme :

- une journée d'information sur le système scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles et le nouveau dispositif des pôles territoriaux avec la présentation d'une expérience de co-teaching à l'école fondamentale annexée à l'Athénée Royal De Waremme ;
- une rencontre avec l'équipe du Pôle territorial WBE de Liège et la présentation de la plateforme MonSuiviScolaire ;
- une visite à l'école primaire annexée et à la section secondaire de l'EESPCF Envol de Flémalle pour le projet Amarrage,
- une formation sur les troubles neurovisuels donnée par des spécialistes des Pôles territoriaux ,
- la présentation par les invitées hongroises de leur système d'aide aux écoles.



Le tout agrémenté de repas typiquement belges préparés avec passion par les élèves du Chêneux à Amay.

Photo Robby Mc Cullough sur Unsplash



Début novembre 2022, des directeurs, enseignants et juristes viennois ont visité pendant une matinée en quatre sous-groupes l'Athénée Royal d'Uccle 2, la section fondamentale de l'Athénée Royal de Ganshoren et l'Athénée Royal du Sippelberg avant de rejoindre les bureaux de WBE au Boulevard du Botanique pour s'y voir présenter le système scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles et les projets européens de WBE. Les juristes du groupe ont rencontré les deux juristes de la DGPA.



En décembre 2022, la directrice de notre école partenaire du projet PFE, le Centre scolaire Karalius Mindaugas de Kaunas en Lituanie, a visité deux des écoles bruxelloises de WBE qui sont dans le projet Erasmus+ PFE : l'Athénée Royal Bruxelles 2 et l'Athénée Royal Gatti de Gamond, le CEFA de l'Athénée Royal de la Rive Gauche et le CTA Mini-Hôpital.

En mai 2023, trois enseignantes italiennes ont été reçues dans les locaux de WBE pour parler d'enseignement qualifiant avec des membres de la Cellule qualifiante.

Organisation de stages Erasmus+ dans les écoles de WBE

La Cellule européenne gère les demandes de stages d'observation de la part d'enseignants européens dans le cadre de leurs projets Erasmus+ et leur trouve l'établissement le plus conforme à leurs attentes. Ainsi, en 2021-2022, quatre enseignants suédois ont été accueillis à l'Athénée Royal de Hannut, trois enseignants suédois ont été accueillis à l'Athénée Royal de Marchin, un enseignant suédois a été accueilli à l'Athénée Royal d'Ottignies, implantation de Lauzelle, une directrice roumaine a été accueillie à l'Athénée Royal de Woluwé-Saint-Lambert, une enseignante roumaine a été accueillie à l'Athénée Royal Gatti de Gamond de Bruxelles, deux professeurs portugaises ont été accueillies à l'Athénée Jules Bara de Tournai. En 2022-2023, nous avons organisé le stage d'observation d'une enseignante suédoise à l'Athénée Royal de Beaumont.

Par ailleurs, la Cellule européenne reçoit des demandes de partenariats entre les écoles de WBE et des écoles de partout en Europe. Ainsi, l'Athénée Royal de Herstal a organisé en septembre un échange de deux jours entre des élèves en allemand deuxième langue avec des jeunes Autrichiens : un jour pour découvrir l'Athénée de Herstal et ses environs, un jour pour visiter ensemble le Parlement européen à Bruxelles où ils ont participé à un jeu de rôle en allemand.

En novembre, ont eu lieu la venue d'un groupe de 30 élèves suédois à l'Athénée Royal d'Aywaille et d'un deuxième groupe suédois à l'Athénée Royal de Pepinster. Un groupe de délégués d'élèves du Lycée Joliot-Curie d'Aubagne a été accueilli à l'Athénée Royal Crommelynck de Woluwe-Saint-Pierre.

La Cellule européenne a aussi eu l'occasion de gérer avec l'ITCF Val Itma de Tournai un stage Erasmus+ d'élèves d'une école d'enseignement spécialisé de Jagodina, en Serbie. Au fil des vagues de Covid 19, les élèves serbes du lycée spécialisé 11.Maj de Jagodina n'ont pas pu effectuer leur à l'ITCF Val Itma à Tournai. Ils ont donc obtenu l'autorisation de leur agence

A virtual Erasmus
for the students of the
11.Maj school in Jagodina



européenne pour réaliser un projet virtuel. Du 21 mars au 1er avril 2021, ils se sont exercés à confectionner des baguettes françaises, des tartes au riz, du cramique, des truffles au beurre et des gaufres liégeoises à l'aide de recettes traduites en anglais et de tutoriels made in Belgium. Pendant ce temps, les directions des deux écoles se sont mutuellement présenté leur établissement, les

professeurs se sont rencontrés et les étudiants se sont aussi parlé via Zoom. Le vendredi 1er avril, un jury s'est réuni pour évaluer les productions des stagiaires. Il était composé de Mme Gennotte, directrice de Val Itma, M. Givort, professeur de boulangerie-pâtisserie, M. Meuwissen de l'AEF, M. François, chargé de projet pour l'enseignement spécialisé, Mme Burnet, professeur de pâtisserie, M. Armut, CSA secteur 4, et M. Maire et Mme Haot de la Cellule Européenne de WBE. Le jury se devait d'être original pour cette épreuve de qualification virtuelle! Tout d'abord, il a testé visuellement les préparations : baguette croustillante, gaufres garnies de crème fraîche et de fraises géantes, tarte au riz ferme, céramique dorée, truffles au beurre d'un format XXL, tout avait l'air très appétissant. Ensuite, le jury a demandé aux stagiaires de couper les préparations au milieu : épreuve réussie sur toute la ligne. Enfin, nos partenaires avaient préparé des vidéos de dégustateurs mais la bande passante ne permettait pas de les visionner en direct. Le jury a donc demandé aux stagiaires de déguster devant la caméra. Pas de cinéma : les mines se sont réjouies du message des papilles !

Verdict final : mention très bien pour ces jeunes étudiants qui ont réussi à maîtriser quelques fleurons de notre gastronomie en moins de dix jours ! Et bravo à l'équipe de Val Itma pour leur soutien !

Promotion de eTwinning et participation au jury du prix annuel

La Cellule européenne représente WBE dans le jury annuel eTwinning et à la cérémonie de remise qui suit en début d'année scolaire. Nous relayons les informations sur les séminaires eTwinning pour enseignants et directions et nous apportons notre aide aux professeurs qui souhaitent se lancer dans un échange virtuel à l'aide de cette plateforme qui vient de dépasser le million d'enseignants adhérents.



Promotion du projet European Parliament Ambassador Schools

Le programme des écoles ambassadrices du Parlement européen (EPAS : European Parliament Ambassador School) veut renforcer les connaissances des élèves concernant la démocratie parlementaire européenne, le rôle du Parlement européen et les valeurs européennes. Les enseignants et les élèves qui participent à ce programme mettent en place au sein de leur école diverses activités pour mieux faire connaître l'Europe et ses valeurs.

L'Athénée Royal Charles Rogier de Liège, l'Athénée Royal Crommelynck de Woluwé-St-Pierre, l'Athénée Royal de la Rive Gauche de Laeken, l'Athénée Royal Thil Lorrain de Verviers, l'ITCF Val Itma de Tournai, l'ITCF Libramont, l'Athénée Royal de Florennes-Doische, l'Athénée Royal de Péruwelz, l'Athénée Royal de Waimes, l'Athénée Royal Jean Rostand de Philippeville, l'Athénée Royal Agri-Saint Georges et l'Athénée Royal de Waterloo font partie du réseau des écoles ambassadrices.

La Cellule européenne encourage cette initiative en collaborant avec le Bureau de liaison du Parlement européen.



Soutien à différents organismes étrangers ou en lien avec l'étranger

AEDE : Association européenne des enseignants

L'AEDE vient de clôturer un projet Erasmus + intitulé « **Utiliser des stratégies de (gamification) ludification et de réalité augmentée pour un apprentissage STE(A)M innovant** ». La Cellule européenne a lancé un appel aux professeurs de sciences et c'est l'école du SHAPE section belge qui a participé à la mise en place d'une leçon qui intègre l'utilisation de la Réalité Augmentée dans l'enseignement de la chimie.

AEBE : Association des écoles à programme belge à l'étranger

La Cellule européenne est le contact privilégié de cette ASBL qui a un lien particulier avec WBE puisque ce sont les programmes d'étude de WBE qui sont utilisés par ses écoles d'Afrique centrale et du Maroc.

Euregio

WBE est parfois invité via la Cellule européenne à participer à des projets Euregio. Le dernier en date, un projet Meuse Rhin sur l'immersion, n'a pu se développer à cause de la pandémie.

Programme Schuman

Le programme Schuman offre aux élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles la possibilité d'approfondir leur connaissance de la langue du voisin et de se familiariser avec la culture et la vie quotidienne de l'une des régions partenaires (Sarre, Rhénanie-Palatinat ou Luxembourg par une formule du séjour individuel qui favorise l'autonomie et la confiance en soi et fournit les compétences clés de l'apprentissage interculturel. C'est naturellement la Cellule européenne qui pilote la diffusion de l'information vers nos écoles.

Auxiliaires de conservation

Dans le cadre des accords culturels de la Fédération Wallonie-Bruxelles avec les Pays-Bas, la Grande-Bretagne, l'Irlande, l'Italie, l'Espagne, l'Allemagne, l'Autriche et Taïwan, il est prévu un échange d'auxiliaires de conversation. Leur tâche consiste à assister les enseignants titulaires des cours de langues concernés, enrichissant ainsi le développement des compétences de communication des élèves par le contact avec un locuteur natif. L'horaire d'un auxiliaire est de 8 heures (mi-temps) ou 16 heures (temps plein) par semaine.

Les auxiliaires de conversation sont des jeunes fraîchement diplômés qui perçoivent une bourse allouée par WBI (Wallonie-Bruxelles International) d'environ 1015 € par mois. L'établissement qui les accueille doit pouvoir les aider à trouver un logement à la hauteur de ces revenus, et surtout s'engage à intégrer le jeune de façon optimale dans l'équipe éducative, notamment en désignant un professeur « parrain ».

C'est la Cellule européenne qui est chargée de proposer à la Directrice de la DGPAP les écoles candidates à l'accueil d'un auxiliaire de conversation. Le critère de sélection est de privilégier les établissements organisant l'immersion dans la langue-cible et de classer les autres par nombre d'élèves pouvant tirer bénéfice de l'aide d'un auxiliaire de conversation. Nous veillons aussi à ce qu'un auxiliaire ne soit pas mis face à des difficultés de déplacement. Enfin, nous essayons toujours de satisfaire un maximum d'écoles.

Jumelage Québec-WBE

En 2010, Willy Wastiau, alors directeur d'un centre psycho-médico-social de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) a découvert au Québec un outil appelé Visa Destination Emploi, créé par Daniel Poulin dans son centre de réinsertion pour jeunes à Mascouche. Avec un groupe de travail, il l'a transposé pour les élèves du dernier degré de l'enseignement qualifiant. Ce nouvel outil, appelé Visa pour l'Emploi, a évolué au fil des ans. En 2020, Daniel Poulin et Renée Chartier ont contacté WBE après avoir visité la page du site web de Visa pour l'emploi et nous avons commencé à échanger au sujet de nos outils respectifs. Nous avons eu plusieurs réunions virtuelles. Nos partenaires québécois et le groupe de travail Visa pour l'Emploi de WBE souhaitent pouvoir se rendre compte sur place du contexte et des points positifs et négatifs de chacun des deux outils de façon à continuer à les améliorer en prenant le meilleur chez l'autre. De plus, nous venons de mettre en place un jumelage entre écoles québécoises et belges et une communauté de pratique pour pérenniser notre collaboration. Le dossier de candidature déposé auprès de Wallonie-Bruxelles International en mars 2022 dans le cadre de la collaboration Wallonie-Bruxelles – Québec pour obtenir un soutien à la mobilité et au séjour pour notre projet a été accepté. Deux chargés de mission pourront se rendre au Québec en 2023-2024. En mai 2023, nous avons accueilli une chargée de mission québécoise qui s'est rendue dans sept des huit écoles Visa de WBE. Enfin, une autre chargée de mission viendra du Québec dans les écoles de WBE en janvier 2024.



En résumé

La Cellule européenne, après 8 ans de fonctionnement, a acquis une certaine visibilité tant au sein de WBE qu'à l'étranger. Elle ne demande qu'à poursuivre son travail d'ouverture de notre Pouvoir Organisateur à l'international.

N'hésitez donc pas à nous contacter si vous avez des demandes, des projets, des envies... en rapport avec Erasmus, l'Europe, le Monde, l'Univers...



Projets-europeens@w-b-e.be



<https://www.facebook.com/groups/wbeurope>





**WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT**

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT
Boulevard du Jardin Botanique 20-22 - 1000 Bruxelles
www.wbe.be

