

PIA – Leerroute

Lieu(x) d'observation

"Nieuwe Thermen" est une école située à Heerlen, aux Pays-Bas (province de Limbourg). Le bâtiment accueille, pour le moment, 80 élèves de première et de deuxième du niveau HAVO (enseignement général) et VMBO-T (enseignement pré-technique). L'école créera une troisième année en septembre 2018. Devant faire face à une forte concurrence des écoles de la région mais aussi des écoles flamandes à la frontière belge, une équipe de professeurs a décidé de fonder une école où chaque élève bénéficie d'un suivi individuel. Leur slogan est "4 D: Droom-Denk-Durf-Doe", ce que l'on pourrait traduire par "4 R: Rêve-Réfléchis-Réalise-Réussis", un slogan imprégné dans l'école, sur les murs, les cahiers,... Ce slogan résume bien leur philosophie.

Brève description

Un après-midi par semaine, les élèves sont mis en congé pour donner l'occasion aux professeurs de travailler ensemble. Un deuxième après-midi est consacré à une sortie (musée, atelier d'un parent, théâtre, etc.) qui est préparée par les élèves sur base des compétences européennes qu'ils vont mettre en œuvre lors de cette sortie. L'objectif est d'apprendre «dans la vraie vie». Les parents sont très impliqués dans ces sorties.

Les cours ne durent que 30 minutes. La première demi-heure de la journée est toujours gérée par le «mentor-coach» du groupe, qui connaît donc bien les élèves et leur manière de fonctionner. Chaque professeur de cette petite équipe pédagogique est mentor-coach d'un groupe. Pendant la première demi-heure de la journée, les élèves planifient leurs objectifs à plus long terme (semaine, période) dans leur carnet intitulé «Tableau de bord» (Schakelboekje). Il se peut que cette tâche soit déjà effectuée par l'élève à domicile. Nous avons aussi constaté que des élèves faisaient ce travail de manière collaborative, sur base volontaire ou par groupe de niveau (HAVO, VMBO-T). Ce planning est présenté au mentor qui le valide...ou pas !

Les élèves, en autonomie, fixent les matières qu'ils vont travailler, et éventuellement faire évaluer, lors de leur temps de travail libre de 10 :45 à 12 :15. Chaque élève possède un PC portable qui lui permet d'avancer à son rythme sur les matières qu'il a planifiées. Ce sont les professeurs qui ont créé les leçons et les exercices disponibles sur la plateforme numérique de l'école. Le mentor-coach peut également consacrer une partie de ce temps (voire tout ce temps) à converser avec le groupe-classe, ou avec un élève en particulier.

Quand un élève n'a pas les résultats attendus, il doit rédiger un plan d'action (Actieplan) sous la supervision de son mentor-coach. Cela accroît l'autonomie et la responsabilisation des élèves, avec le soutien de leurs parents et de l'équipe pédagogique.

Présentation du modèle du PIA

Tableau de bord: l'élève décrit ses objectifs personnels d'apprentissage et les situe dans le temps, toujours sous la supervision de son mentor-coach, notamment pendant la première demi-heure de la journée.

Plan d'action: l'élève en difficulté décrit ses problèmes et prend des accords clairs avec lui-même et les personnes qui peuvent l'aider. Ce plan d'action est un des éléments de décision du Conseil de classe de fin d'année.

Mots-clés

Autonomie – responsabilisation – coaching

Auteurs: Yasemin Armut, Stéphan Defresne, Christian Dooreman, Pascal Hallemans, Maurine Hanique, Sabine Haot

