



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

PROJET PIA ERASMUS+

2017-2019

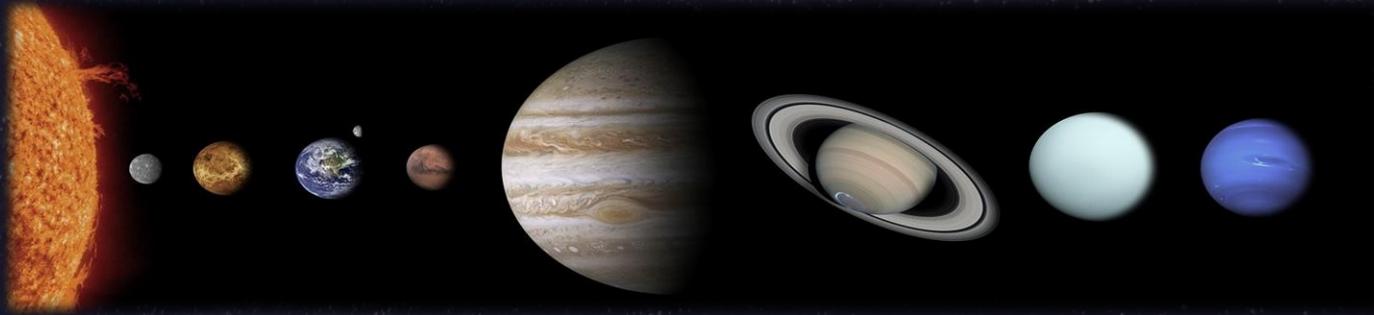
Athénées Royaux de Ganshoren, Huy, Rive Gauche Bruxelles et
Thil Lorrain Verviers



Erasmus+

MOBILITÉS ERASMUS+ CONSORTIUM 2017-2019

Des mobilités au service de l'éducation et de la
formation



PARTENARIAT EUROPÉEN : pourquoi?

*‘Un autre regard sur le Plan Individualisé
d’Apprentissage’*

PIA obligatoire (décret du 11 avril 2014)

1C venant de 1D avec CEB

2C venant de 1C avec PIA

1D ou 2D ayant réussi certaines parties du CEB

Issus du spécialisé de type 8

En intégration

Avec besoins spécifiques diagnostiqués et attestés

2S et 3SDO

OBSERVATIONS

- **MOTS-CLÉS** : autonomie, responsabilisation, inclusion, coaching
- **MENTALITÉ** : solidarité et esprit d'équipe
- **MOYENS** : formation initiale, ressources humaines, numérique

PAYS	EXEMPLES	INTÉRÊT
ITALIE	Duos en classe	Différenciation
PAYS-BAS	Travail en plateau	Autonomie
MALTE	Feuille de route	Responsabilisation
IRLANDE	Groupes de besoins	Inclusion

CRÉATION D'UN OUTIL

OBJECTIVABLE
FONCTIONNEL
PORTEUR DE SENS
NON CHRONOPHAGE

En 3 parties :

- Informations personnelles (ISIS)
- Profil d'apprentissage, stratégies et aménagements (ISIS)
- Tableau de bord et plan d'action (Élèves)



Partie 1: informations personnelles

1) troubles DYS, suivi antérieur, suivi actuel, etc.

2) profil d'apprentissage

- VAK / perception visuelle-auditive (site WBE)

- étoile d'apprentissage

- test de lecture :

a) fluidité

b) compréhension

Partie 1: informations personnelles

ISIS - Connecté en tant que DEMO (demo demo)

Isis Elèves Aide

Absences Discipline Etablissement Bulletins Stages Direction Certificats Prêt du livre Frais Scolaires Repas Personnel

Suivi scolaire Informations personnelles Profil d'apprentissage Organisation des apprentissages Partenaires

Année scolaire 2018 - 2019

1A 1B 1C 1D 1E 1F 1G 2A Bis 2B 2C 2D 2D Bis 2E 2F 2F Bis 2G 2H 3B 3C 3D 3E 3F 3G 4A 4B 4C 4D 4E 4F 5A 5B 5C 5D 6A 6B

Général

C.E.B. : Oui Non Depuis le : 27/02/2019

Intégration : Oui Non

Besoins spécifiques (trouble DYS, TDA/H, audition, vue, HP, etc...) choisir parmi une liste de troubles...

Dysphasie
troubles du comportement

Prise(s) en charge privée(s) - Antérieures / Actuelles

Manon est prise en charge par un logopède deux fois par semaine depuis la 3e année primaire.

Situation familiale et sociale

Les parents de Manon sont séparés.
La garde est partagée entre les deux parents.

Partie 1: informations personnelles

ISIS - Connecté en tant que DEMO (demo demo)

isis Elèves Aide

Absences | Discipline | Etablissement | Bulletins | Stages | Direction | Certificats | Prêt du livre | Frais Scolaires | Repas | Personnel

Année scolaire 2018 - 2019

Suivi scolaire

Suivi de la vie scolaire | Informations personnelles | Profil d'apprentissage | Organisation des apprentissages | Partenaires

Le monde médical

Dénomination: Cabinet de psychologie - Dupuis Sophi Adresse: Rue du Comté, 89 6000 Charleroi
Contact: Dupuis Sophie Date: 02 octobre 2018
Téléphone: 071/12.55.44 Fax: E-mail: dupuis.sophie@cabinetpsycho.be

Le monde paramédical

Dénomination: Centre de Logopédie du hainaut Adresse: Avenue de la bouverie 6220 Fleurus
Contact: Pieric Jean-François Date: 16 septembre 2018
Téléphone: 071/81.00.32 Fax: 071/81.00.33 E-mail: jf.pieric@hotmail.com

Le monde psychomédical

L'AVIQ

Dénomination: AVIQ Adresse: Rue de la Rivelaïne, 11 6061 Charleroi
Contact: Piret Nathalie Responsable: Van de Wilde Marie Date: 5 novembre 2018
Téléphone: 071/33.79.50 Fax: E-mail: br.charleroi@aviq.be

Le service PHARE

1A
1B
1C
1D
1E
1F
1G
2ABis
2B
2C
2D
2DBis
2E
2F
2FBis
2G
2H
3B
3C
3D
3E
3F
3G
4A
4B
4C
4D
4E
4F
5A
5B
5C
5D
6A
6B

Partie 1: informations personnelles

ISIS - Connecté en tant que DEMO (demo demo)

Isis Elèves Aide

Absences | Discipline | Etablissement | Bulletins | Stages | Direction | Certificats | Prêt du livre | Frais Scolaires | Repas | Personnel

Suivi scolaire

Suivi de la vie scolaire | Informations personnelles | Profil d'apprentissage | Organisation des apprentissages | Partenaires

Etoile des apprentissages

[Ajouter un document PDF](#)

Test auditif - visuel

[Ajouter un document PDF](#)

Test de lecture - Fluidité

Evaluation de la fluidité de lecture: Accès limité à la compréhension

Test de lecture - Compréhension et méthodologie

- 1 - Compréhension à la lecture

Compréhension du sens global :	<input type="text" value="4"/>	L'élève comprend clairement le sens global
Compréhension de l'explicite :	<input type="text" value="3"/>	L'élève est capable de dégager des informations explicites
Compréhension de l'implicite :	<input type="text" value="2"/>	L'élève n'est pas capable de dégager des informations implicites

- 2 - Méthodologie

Questions fermées :	<input type="text" value="2"/>	L'élève montre une préférence pour les questions fermées
Questions ouvertes à réponses brève :	<input type="text" value="1"/>	L'élève ne montre pas une préférence pour les questions ouvertes à réponse brève
Questions ouvertes à réponses développée :	<input type="text" value="1"/>	L'élève ne montre pas une préférence pour les questions ouvertes à réponse développée

Partie 2: organisation des apprentissages

- Aménagements 'raisonnables' (ISIS):
 - ❖ matériels
 - ❖ organisationnels
 - ❖ pédagogiques

Partie 2: organisation des apprentissages

ISIS - Connecté en tant que DEMO (demo demo)

Isis Elèves Aide

Absences | Discipline | Etablissement | Bulletins | Stages | Direction | Certificats | Prêt du livre | Frais Scolaires | Repas | Personnel

Année scolaire 2018 - 2019

Suivi scolaire

Suivi de la vie scolaire | Informations personnelles | Profil d'apprentissage | **Organisation des apprentissages** | Partenaires

Aménagements matériels et limites

N'afficher dans la classe que ce qui est significatif pour l'élève, ce qui lui sert de repère.
Attention toutefois à ne pas surcharger les murs d'informations.

Aménagements organisationnels et limites

Installer Manon dans classe dans le champ visuel du professeur, loin des fenêtres et de la porte.

Aménagements pédagogiques et limites

Ralentir le débit verbal
Donner une consigne à la fois
Utiliser du vocabulaire connu, concret et précis

Plans d'action

 Dernière modification le mercredi 27 février 2019
[actions...](#)

Evaluations des plans d'actions

 Dernière modification le mercredi 27 février 2019
[actions...](#)

1A
1B
1C
1D
1E
1F
1G
2A Bis
2B
2C
2D
2D Bis
2E
2F
2F Bis
2G
2H
3B
3C
3D
3E
3F
3G
4A
4B
4C
4D
4E
4F
5A
5B
5C
5D
6A
6B

Partie 2: organisation des apprentissages

The screenshot displays the ISIS software interface. At the top, the window title is "ISIS - Connecté en tant que DEMO (demo demo)". The main menu includes "Isis", "Elevés", and "Aide". A toolbar contains various icons, with a printer icon highlighted by a red circle. Below the menu, a navigation bar lists several modules: "Absences", "Discipline", "Etablissement", "Bulletins", "Stages", "Direction", "Certificats", "Prêt du livre", "Frais Scolaires", "Repas", and "Personnel".

The main content area is titled "Suivi scolaire" and has sub-tabs for "Suivi de la vie scolaire", "Informations personnelles", "Profil d'apprentissage", "Organisation des apprentissages", and "Partenaires". The "Organisation des apprentissages" tab is active, showing a "Général" section. An "Assistant d'impression" dialog box is open, titled "Impressions des rapports". It contains the text: "Cet assistant vous permet de choisir les informations à imprimer disponibles dans le module où vous vous situez actuellement." Below this, it asks "Veuillez choisir le rapport que vous souhaitez imprimer." and lists two options: "Suivi scolaire" and "Protocole des aménagements raisonnables". The second option is selected and highlighted with a red circle. At the bottom of the dialog, there are buttons for "< Précédent", "Imprimer", and "Fermer".

On the left side of the interface, a vertical list of class identifiers is visible, ranging from 1A to 6B, with expandable icons next to each.

Partie 2: organisation des apprentissages

Preview - Suivi scolaire

100%



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

PROTOCOLE FIXANT LES MODALITÉS ET LES LIMITES DES AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

1. IDENTIFICATION DU JEUNE CONCERNÉ

Nom et prénom: FOURNIER Manon
Date de naissance: 14/03/2006
Niveau d'étude : Enseignement secondaire ordinaire
Année d'études : première année commune

2. IDENTIFICATION DES PARTENAIRES

- Les représentants légaux si l'élève est mineur ou l'élève s'il est majeur :

Nom et prénom: Fournier
Qualité : Père
Adresse : Rue de Dampremy 33 - 6060 GILLY
Téléphone : 071/22.55.66
Date :
Signature :

- L'établissement scolaire :

Nom de l'établissement scolaire : Athénée royal Thil Lorrain

Page 1/4

Partie 3: objectifs personnels

- Tableau de bord de l'élève : analyse et engagements individuels (5 périodes adaptables) – Compétences disciplinaires et transversales
- Plan d'action : objectifs et engagements de l'élève

Partie 3: objectifs personnels

ISIS - Connecté en tant que DEMO (demo demo)

Isis Elèves Aide

Absences | Discipline | Etablissement | Bulletins | Stages | Direction | Certificats | Prêt du livre | Frais Scolaires | Repas | Personnel

Année scolaire 2018 - 2019

Suivi scolaire

Suivi de la vie scolaire | Informations personnelles | Profil d'apprentissage | Organisation des apprentissages | Partenaires

Aménagements matériels et limites

N'afficher dans la classe que ce qui est significatif pour l'élève, ce qui lui sert de repère.
Attention toutefois à ne pas surcharger les murs d'informations.

Aménagements organisationnels et limites

Installer Manon dans classe dans le champ visuel du professeur, loin des fenêtres et de la porte.

Aménagements pédagogiques et limites

Ralentir le débit verbal
Donner une consigne à la fois
Utiliser du vocabulaire connu, concret et précis

Plans d'action

 Dernière modification le mercredi 27 février 2019
[actions...](#)

Evaluations des plans d'actions

 Dernière modification le mercredi 27 février 2019
[actions...](#)

1A
1B
1C
1D
1E
1F
1G
2ABis
2B
2C
2D
2DBis
2E
2F
2FBis
2G
2H
3B
3C
3D
3E
3F
3G
4A
4B
4C
4D
4E
4F
5A
5B
5C
5D
6A
6B

2018-2019



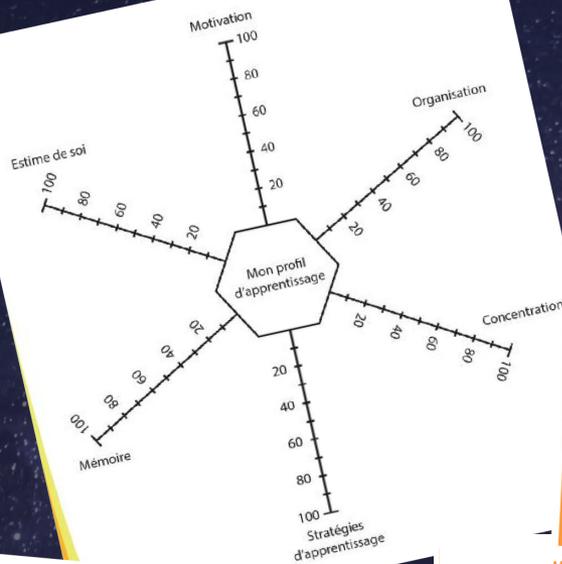
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

- NOM
- PRÉNOM
- CLASSE

COACH ?

TABLEAU DE BORD

Ce document personnel fait partie du
Plan Individualisé d'Apprentissage



Mes compétences transversales : Savoir-agir

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE									
Je pose des questions en classe	<input type="radio"/>								
Je refais mes exercices à domicile	<input type="radio"/>								
Je relis mes cours un peu chaque jour	<input type="radio"/>								
ORGANISATION									
Je soigne et ordonne mes cours	<input type="radio"/>								
Je dispose de mon matériel	<input type="radio"/>								
Je planifie mon travail	<input type="radio"/>								

Mon auto-évaluation transversale

Ce que j'ai envie de dire sur mes compétences transversales, sur ma façon d'agir en tant qu'apprenant...

STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE	
ORGANISATION	
CONCENTRATION	
MÉMORISATION	
MOTIVATION	
ESTIME DE SOI	

Période du _____ au _____

Période du _____ au _____

Français

Mes objectifs

- Je revêts...
- Je m'entraîne...
- Je me dépasse...

MES ACTIONS

- _____
- _____
- _____

Évaluation personnelle de mes actions

	😊	😞
Action 1		
Action 2		
Action 3		

Remarques de l'équipe pédagogique

Remarques des responsables

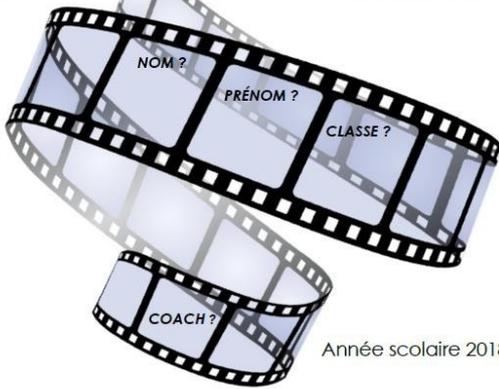


WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Date de mise en route :

Ce document fait partie du Plan Individualisé
d'Apprentissage

Plan d'Action!



Année scolaire 2018-2019

Mon engagement personnel

J'ai pris conscience que j'ai des progrès à faire. Je rédige donc ce plan d'action pour
me permettre d'évoluer au mieux durant cette période.
Je n'oublie pas mes 3 actions-clés.

Dans quelle(s) matière(s) puis-je être plus efficace ?
Qu'est-ce qui ne me semble pas fonctionner ?

MATIERE(S)	POURQUOI ?

Qu'est-ce que je veux modifier pour être plus efficace dans l'avenir ?
Je choisis : 0 une matière
0 plusieurs matières

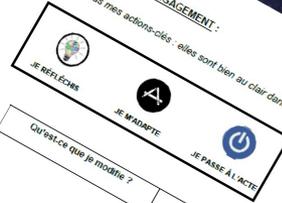
Je choisis : 0 une compétence transversale s'il me semble que c'est dans ma
façon de faire les choses que je dois m'améliorer.
0 une compétence disciplinaire s'il me semble que c'est avec le
contenu du cours que j'éprouve des difficultés.



Signature de l'élève

JE DÉVELOPPE MON ENGAGEMENT :

Je n'oublie pas mes actions-clés : elles sont bien au clair dans ma tête !



Qu'est-ce que je modifie ?	De quelle façon ?
Dans quel délai ?	Avec quelle aide ?

Je discute de ce plan d'action avec mon coach et je l'adapte
si nécessaire.
Signature des parents
Signature du coach

Se rencontrer pour partager

Je prends un engagement à l'égard de moi-même, mais également de mon coach et
de mes parents ou responsables. Il est donc important que je puisse leur expliquer
comment je me situe dans ce plan d'action.

Pour ce faire, j'organise une rencontre entre nous tous...
0 Lors de la réunion des parents du
0 Lors d'un rendez-vous particulier.

Je dois penser à :
1) consulter mon coach pour connaître ses disponibilités,
2) consulter mes parents/responsables pour connaître leurs disponibilités,
3) coordonner une rencontre qui convienne à tous,
4) confirmer la rencontre par un billet à l'adresse de chaque personne concernée.

Pour exemple :

Chers Parents,
Cher Coach,

Vous êtes invités à une rencontre le _____ à _____ dans le but de partager
avec moi les résultats de mes engagements dans le plan d'action qui a été mis en
place le _____

Je crois qu'il est important que je puisse vous expliquer, de vive voix, comment je
vois mon évolution, mon avenir, mon travail.
Notre rendez-vous se déroulera dans le local _____
Je vous remercie d'être à mes côtés.

Signature

JE M'ÉVALUE AU TERME DE MON ENGAGEMENT :

QUEL BILAN PUIS-JE TIRER DE MON ACTION ?

Progrès réalisés :

Évaluation intermédiaire le _____



Évaluation définitive le _____



Comment poursuivre ma progression ?

JE M'ENGAGE À :



Après l'évaluation finale, je remets ce plan d'action à
mon coach, qui en aura besoin pendant le conseil de
classe de fin d'année.

PIA ERASMUS DANS LE PROJET-PILOTE

Première commune (1C)

Deuxième supplémentaire (2S)

ET POURQUOI PAS
DANS
L'ENSEIGNEMENT
FONDAMENTAL ?

EN PRATIQUE, QUELS CHANGEMENTS EN 1C ?

au 1^{er} septembre 2018

- 1 classe concernée – PIA pour tous;
- 1h coaching (lundi 1^{ère} heure): accompagnement, conseils, méthode de travail;
- usage du tableau de bord;
- RCD (remédiation/consolidation/dépassement):
2h en plateau

Conclusion peu probante : attente des
modalités du Pacte d'excellence

EN PRATIQUE, QUELS CHANGEMENTS EN 2S ?

au 1^{er} septembre 2018

- 1 classe concernée – PIA pour tous;
- 4h coaching: accompagnement, conseils, méthode de travail;
- RCD (remédiation/consolidation/dépassement): 4h en plateau;
- usage du tableau de bord et plan d'action.

Excellente réception par les élèves

Travail individualisé plus performant !

PROPOSITION DE GRILLE 2S

FORMATION COMMUNE :		
FRANÇAIS	5	5
MATHÉMATIQUE	5	5
LANGUE MODERNE I	4	4
INITIATION SCIENTIFIQUE	3	3
HISTOIRE	1	0
GÉOGRAPHIE	1	0
ÉDUCATION PHYSIQUE	3	3
PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ	1ou2	1ou2
COURS PHILOSOPHIQUES	1ou0	1ou0
FORMATION SPÉCIFIQUE :		
ACTIVITÉS LIÉES AU COACHING SCOLAIRE	4	4
ACTIVITÉS LIÉES À LA CONSTRUCTION D'UN PROJET SCOLAIRE	2	4
ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES AU 1ER DEGRÉ EN PRÉSENCE D'ÉLÈVES	2	2
TOTAL (H/SEM.)		32

CADRE SPÉCIFIQUE - 2S

- I. 4h de coaching : avec quel contenu?
- II. 4h de RCD : travail en plateau –
Pourquoi? Comment?
- III. 2 ou 4h d'activités liées à la construction
d'un projet scolaire (développement
personnel, projet du mois, etc.)

Interdisciplinarité et responsabilisation

... ET POUR LES PROFESSEURS DE 2S ?

- **Création de la fonction de coach: accompagnement de l'élève**
- **Formation au coaching scolaire : CAF**
- **Outils d'aide au suivi individuel: profils d'apprentissage, évolumètre, tableau de suivi, ISIS**
- **Aide individualisée**

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ CONFORME AU PACTE D'EXCELLENCE

*Exploitation de nouvelles
pratiques originaires des
neurosciences*



UN SEUL MOT D'ORDRE :

Changer notre mentalité pour le bien-être de
tous...

Pourquoi pas chez nous ?