



# DES ORIENTATIONS POUR LA PRÉVENTION ET LE CONTRÔLE DE LA COVID-19 DANS LES ÉCOLES

Mars 2020



**Couverture:** Des enfants de six à huit ans pratiquant leur routine de lavage des mains à l'école.

© UNICEF/UNI220408/Pacific

## **Remerciements**

Ce document a été écrit par Lisa Bender (Éducation, siège de l'UNICEF à New York), avec le soutien des membres du Secrétariat de la COVID-19 de l'UNICEF (Carlos Navarro Colorado, Maya Aarii et Hugo Razuri) ainsi que des équipes de l'UNICEF chargées de l'EAH, de la C4D et de la protection de l'enfance. Nous adressons des remerciements particuliers à Maida Paisic (Bureau régional de l'UNICEF pour l'Asie de l'Est et le Pacifique), Le Anh Lan (UNICEF Viet Nam), Tserennadmid Nyamkhuu (UNICEF Mongolie), le Dr Maria D. Van Kerkhove (OMS) et Gwedolen Eamer (IFRC) pour leurs précieuses contributions.

## **Contact**

### **Lisa Bender**

Responsable de l'éducation dans les situations d'urgence

lbender@unicef.org

UNICEF New York

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).

Mars 2020

# TABLE DES MATIÈRES

I. DONNÉES SUR LA COVID-19 .....	4
II. INTRODUCTION .....	5
III. ADMINISTRATEURS SCOLAIRES, ENSEIGNANTS ET MEMBRES DU PERSONNEL .....	6
Messages clés et actions.....	6
Liste de contrôle.....	7
IV. PARENTS / PERSONNES AYANT LA CHARGE D'ENFANTS ET MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ .....	8
Messages clés et actions.....	8
Liste de contrôle.....	9
V. ÉLÈVES ET ENFANTS .....	10
Liste de contrôle.....	10
L'éducation à la santé en fonction de l'âge des élèves.....	10
- Enseignement préscolaire.....	10
- Enseignement primaire .....	10
- Premier cycle du secondaire.....	11
- Deuxième cycle du secondaire .....	11

## ANNEXES (À SUIVRE SOUS PEU, CONTENU INDICATIF CI-DESSOUS)

### **A. Recommandations en matière d'approvisionnement**

### **B. Considérations importantes**

- Conceptualiser les orientations à l'échelle du pays (populations vulnérables)
- Mettre en application les orientations (diffusion et exécution)
- Suivi

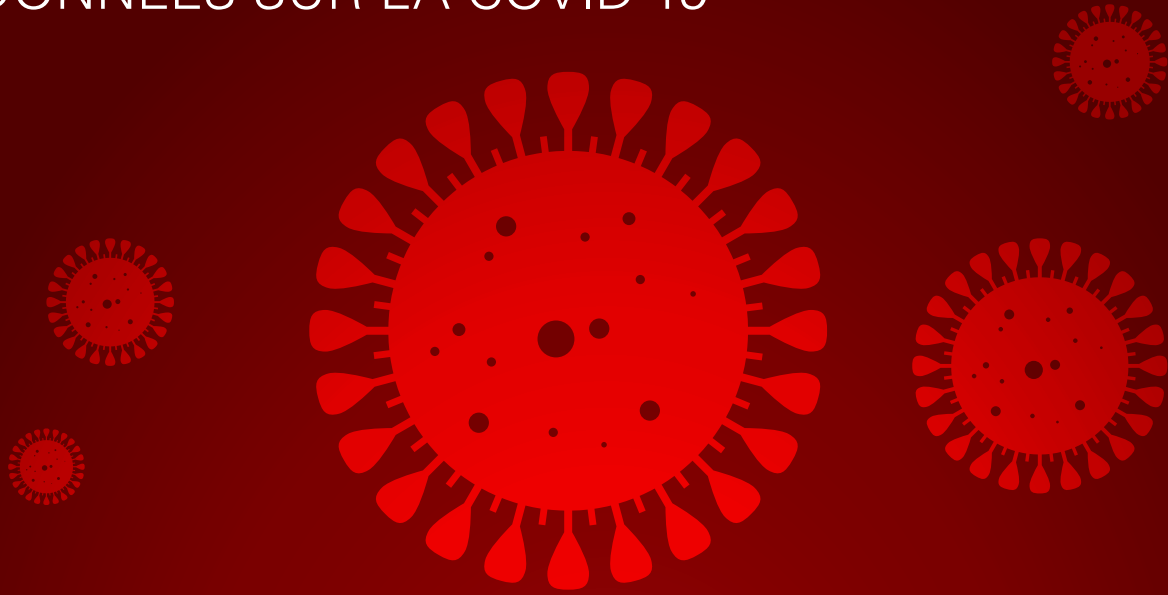
### **C. Santé mentale et soutien psychosocial**

- Messages clés

### **D. Ressources et informations supplémentaires**

- Exemples d'affiches

# I. DONNÉES SUR LA COVID-19



## Qu'est-ce que la COVID-19 ?

La COVID-19 est une maladie provoquée par une nouvelle souche de coronavirus. D'abord appelée « nouveau coronavirus 2019 » ou « nCoV-2019 », la maladie a été rebaptisée « maladie à coronavirus 2019 » (COVID-19) – « CO » pour corona, « VI » pour virus et « D » pour maladie en anglais.

Le virus de la COVID-19 est un nouveau virus de la même famille que d'autres virus tels que le syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) et certains types de rhumes courants.

## Quels sont les symptômes de la COVID-19 ?

Les symptômes peuvent inclure de la fièvre, de la toux et un essoufflement. Dans les cas les plus graves, l'infection peut provoquer une pneumonie ou des difficultés respiratoires. Plus rarement, la maladie peut être mortelle. Ces symptômes sont comparables à ceux de la grippe (influenza) ou d'un rhume banal, des maladies beaucoup plus courantes que la COVID-19, d'où la nécessité de procéder à des examens afin de confirmer qu'une personne est bien atteinte de la COVID-19.

## Comment la COVID-19 se propage-t-elle ?

Le virus se transmet par contact direct avec les gouttelettes respiratoires produites par une personne infectée (lorsqu'elle tousse ou éternue). Il est aussi possible d'être infecté en touchant des surfaces contaminées par le virus ou en se touchant le visage (par exemple, les yeux, le nez ou la bouche). Le virus de la COVID-19 peut survivre sur les surfaces pendant plusieurs heures, mais de simples désinfectants peuvent le tuer.

## Qui sont les personnes les plus à risque ?

Nous en apprenons un peu plus chaque jour sur les effets de la COVID-19 sur les personnes infectées. Les personnes âgées et les personnes souffrant de maladies chroniques, telles que le diabète ou une maladie cardiaque, semblent courir davantage de risques de développer des symptômes graves. La COVID-19 étant provoquée par un nouveau virus,

nous manquons encore de données sur ses effets sur les enfants. Nous savons que des personnes de tous les âges peuvent être infectées par le virus, mais, pour l'heure, relativement peu de cas de COVID-19 ont été signalés chez les enfants. C'est un nouveau virus et nous avons besoin de données supplémentaires pour évaluer ses effets sur les enfants. Le virus n'est mortel que dans de rares cas et les décès enregistrés jusqu'à présent ont principalement concerné des personnes plus âgées qui avaient déjà des problèmes de santé.

## Comment traite-t-on la COVID-19 ?

Il n'existe pas encore de vaccin contre la COVID-19. Cependant, la plupart des symptômes de la maladie sont traitables et une prise en charge médicale rapide peut atténuer les risques. Plusieurs essais cliniques sont en cours de réalisation afin d'évaluer de potentiels traitements thérapeutiques pour la COVID-19.

## Comment peut-on ralentir ou prévenir la propagation de la COVID-19 ?

Tout comme pour d'autres infections respiratoires telles que la grippe ou un rhume banal, les mesures de santé publique sont déterminantes pour ralentir la propagation de la maladie. De telles mesures sont des actions préventives appliquées au quotidien, qui incluent :

- ✓ de rester chez soi quand on est malade ;
- ✓ de se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude ou un mouchoir en cas de toux ou d'éternuement, puis de jeter immédiatement le mouchoir usagé ;
- ✓ de se laver fréquemment les mains avec de l'eau et du savon ;
- ✓ de nettoyer fréquemment les surfaces et les objets que l'on touche.

Les autorités de santé publique sont susceptibles de recommander des mesures supplémentaires au fur et à mesure que nous développons nos connaissances sur la maladie.



## II. INTRODUCTION



**L'épidémie de maladie à coronavirus (COVID-19) a été déclarée « urgence de santé publique de portée internationale » (USPPI), et le virus touche désormais de nombreux pays et territoires. Bien que beaucoup d'inconnues subsistent concernant le virus à l'origine de la COVID-19, nous savons que celui-ci se transmet par contact direct avec les gouttelettes respiratoires produites par une personne infectée (lorsque celle-ci tousse ou éternue). Une personne peut également être infectée si elle est en contact avec des surfaces contaminées ou si elle se touche le visage (par exemple, les yeux, le nez ou la bouche). Tandis que la COVID-19 continue de se propager, il est essentiel que les communautés prennent des mesures visant à éviter la transmission du virus et à réduire les impacts de l'épidémie, et qu'elles soutiennent les mesures de lutte contre celle-ci.**

La protection des enfants et des établissements d'enseignement s'avère particulièrement importante. Il est nécessaire de prendre des précautions pour éviter la propagation éventuelle de la COVID-19 en milieu scolaire. Cependant, il faut également veiller à ne pas stigmatiser les élèves et le personnel susceptibles d'avoir été exposés au virus. N'oublions pas que la maladie à coronavirus n'opère aucune distinction fondée sur la nationalité, l'ethnie, le handicap, l'âge ou le genre. Les établissements scolaires doivent rester accueillants, respectueux, inclusifs et solidaires envers tous. Les mesures adoptées par les écoles peuvent prévenir l'introduction et la propagation de la COVID-19 par les élèves et le personnel qui auraient été exposés au virus tout en réduisant au minimum les perturbations et en évitant la stigmatisation des personnes concernées.

### Objectif

Aujourd'hui, les enfants et les jeunes sont des citoyens du monde. Ce sont des acteurs importants du changement et ils constituent la future génération d'aidants, de scientifiques et de médecins. Toute crise constitue pour eux une occasion d'apprendre, de cultiver la compassion et d'accroître leur résilience tout en créant une communauté plus sûre et plus altruiste. Les informations concernant la COVID-19 fournies aux élèves permettront d'atténuer leurs craintes et leurs angoisses concernant la maladie et renforceront leur capacité à faire face à toutes les conséquences secondaires de l'infection sur leur vie. Le présent document contient des messages clés ainsi que des éléments pour inciter les administrateurs scolaires, les enseignants et autres membres du personnel, les parents, les personnes ayant la charge d'un enfant, les membres de la communauté ainsi que les enfants eux-mêmes à contribuer à la sécurité et au bon état sanitaire des écoles.

L'objectif du présent document est de fournir des orientations claires et concrètes qui permettront un fonctionnement sûr des écoles et autres établissements d'enseignement grâce à des actions de prévention, de dépistage précoce et de lutte contre la COVID-19. Si ces orientations ont spécialement été adaptées aux pays ayant déjà confirmé des cas de transmission de la COVID-19, elles sont néanmoins pertinentes dans tous les autres contextes. L'éducation peut encourager les enfants à devenir des défenseurs de la prévention et du contrôle des maladies au domicile, dans les établissements scolaires et au sein des communautés au travers de discussions avec leurs camarades sur les moyens d'éviter la propagation du virus. La préservation du fonctionnement sûr des établissements scolaires ou leur réouverture après une période de fermeture impose de prendre en compte un grand nombre d'éléments qui, s'ils sont correctement exécutés, peuvent promouvoir la santé publique.

## III. ADMINISTRATEURS SCOLAIRES, ENSEIGNANTS ET MEMBRES DU PERSONNEL

### Messages clés et actions

#### Principes simples

Le respect de principes simples permet d'assurer la sécurité des élèves, des enseignants et des membres du personnel à l'école, et freine la propagation de la maladie. Pour assurer le bon état sanitaire des écoles, les recommandations sont les suivantes :

- Les élèves, enseignants et autres membres du personnel malades doivent s'abstenir de venir à l'école.
- Les écoles doivent imposer le lavage des mains régulier à l'aide d'eau propre et de savon, d'une solution hydroalcoolique ou d'une solution chlorée. Elles doivent également désinfecter et nettoyer les surfaces de l'école au moins une fois par jour.
- Les écoles doivent mettre à disposition des installations de distribution d'eau, d'assainissement et de gestion des déchets, et respecter les procédures de nettoyage et de décontamination de l'environnement.
- Les écoles doivent encourager l'éloignement social (il s'agit de mettre en œuvre certaines mesures pour ralentir la propagation d'une maladie très contagieuse, notamment en limitant les rassemblements d'un grand nombre de personnes).

#### Prenez connaissance des informations les plus récentes

Assurez-vous d'avoir des connaissances élémentaires sur la maladie à coronavirus (COVID-19), notamment ses symptômes, ses complications ainsi que les modes de transmission de l'infection et les mesures permettant de l'éviter. Informez-vous sur la COVID-19 auprès de sources fiables telles que l'UNICEF, l'OMS et les notes d'information émanant du ministère de la santé de votre pays. Méfiez-vous des fausses informations et des idées reçues qui circulent par le bouche-à-oreille ou sur Internet.

#### Assurez le fonctionnement sûr de l'école

Voir la liste de contrôle sur les environnements scolaires sûrs ci-dessous.

Actualisez ou mettez en place des plans d'urgence pour l'école. Communiquez avec les autorités pour vous assurer que l'école n'est pas utilisée comme lieu d'hébergement, centre de traitement, etc. En fonction des risques, envisagez la possibilité d'annuler les événements publics/réunions qui se déroulent généralement au sein de l'école.

Insistez sur la nécessité du lavage des mains fréquent et de l'hygiène et fournissez les produits nécessaires. Alimentez en eau les postes de lavage des mains et placez-y régulièrement du savon. Si possible, installez des flacons de solution hydroalcoolique dans chaque salle de classe, aux entrées et sorties de l'établissement ainsi que près de la cantine et des toilettes.

Nettoyez et désinfectez au moins une fois par jour les bâtiments et les salles de classes de l'école, notamment les

installations de distribution d'eau et d'hygiène, en accordant une attention particulière aux surfaces avec lesquelles de nombreuses personnes sont en contact (rampes d'escalier, tables de cantine, équipements sportifs, poignées de portes et de fenêtres, jouets, supports pédagogiques, etc.).

Mettre en œuvre l'éloignement social. Cela peut passer par les mesures suivantes :

- Étaler les horaires de début et de fin des cours.
- Annuler les rassemblements, les rencontres sportives et tout autre événement susceptible d'attirer un grand nombre de personnes.
- Lorsque c'est possible, laisser au moins un mètre entre les bureaux des enfants.
- Apprendre aux élèves à garder leurs distances et à éviter les contacts inutiles, et donner l'exemple.

#### Mettre en place des procédures pour les cas où des élèves ou des membres du personnel tombent malades

Préparez-vous avec le concours des autorités sanitaires locales et du personnel de santé de l'établissement, et actualisez votre liste des personnes à contacter en cas d'urgence. Prévoyez une procédure permettant d'isoler les personnes en bonne santé des élèves et du personnel malades – sans stigmatiser ces derniers – ainsi qu'un processus pour informer les parents/personnes ayant la charge d'enfants, et des consultations avec des professionnels de santé/les autorités sanitaires lorsque c'est possible. En fonction de la situation et du contexte, les élèves/membres du personnel devront parfois être dirigés vers un établissement de santé ou renvoyés chez eux. Communiquez les procédures au personnel, aux parents et aux élèves à l'avance.

#### Favorisez le partage d'informations

Coordonnez la diffusion des recommandations émanant des autorités sanitaires nationales et de l'administration scolaire, et respectez-les. Communiquez au personnel, aux personnes ayant la charge d'enfants et aux élèves les informations dont vous disposez et transmettez les nouvelles informations quant à l'évolution de l'épidémie, notamment concernant les actions de lutte et de prévention menées au sein de l'établissement. Insistez sur le fait que, si la COVID-19 a été diagnostiquée chez un membre de leur foyer, les personnes ayant la charge d'un enfant doivent avertir l'école et les autorités sanitaires et l'enfant doit rester à la maison. Faites appel aux comités réunissant parents et enseignants ainsi qu'à d'autres mécanismes pour favoriser le partage d'informations. Veillez également à répondre aux questions et aux inquiétudes des enfants, notamment en créant des documents adaptés, par exemple des affiches qui peuvent être placées sur les panneaux d'information, dans les toilettes et dans d'autres endroits stratégiques.

#### Adaptez les règles de l'école lorsque c'est pertinent

En matière d'assiduité et de congés de maladie, adoptez des règles souples encourageant les élèves et le personnel

à rester chez eux s'ils sont malades ou s'ils doivent prendre soin d'un membre de leur famille touché. Découragez l'attribution de récompenses pour assiduité parfaite et d'incitations à la présence. Recensez les fonctions et les postes essentiels et prévoyez des remplaçants en formant les membres du personnel à d'autres missions que les leurs. Prévoyez des modifications possibles du calendrier scolaire, notamment pour ce qui est des vacances et des examens.

### Effectuez un suivi de la présence

Mettez en œuvre des systèmes de suivi de l'absentéisme afin de repérer les absences des élèves et du personnel et de les comparer avec les situations antérieures. Alerte les autorités sanitaires locales en cas d'augmentation importante de l'absentéisme dû à des maladies respiratoires chez les élèves et le personnel.

### Préparez-vous à assurer la continuité de l'apprentissage

En cas d'absentéisme/de congés de maladie ou de fermeture temporaire de l'école, favorisez l'accès continu à un enseignement de qualité. Les mesures suivantes peuvent par exemple être prises :

- Mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage en ligne.
- Confier des lectures aux élèves et leur demander d'effectuer des exercices chez eux.
- Recommander des émissions de radio, des podcasts ou des programmes télévisés à visée pédagogique.
- Demander aux enseignants d'effectuer un suivi quotidien ou hebdomadaire à distance auprès des élèves.
- Passer en revue/élaborer des stratégies d'enseignement accéléré.

### Proposez une éducation à la santé ciblée

Intégrez la prévention et la lutte contre les maladies aux activités et aux leçons quotidiennes. Veillez à proposer des contenus adaptés à l'âge, au genre, à l'ethnie et au handicap éventuel des enfants, et assurez-vous que les activités sont intégrées aux matières existantes. (Voir la section concernant l'éducation à la santé en fonction de l'âge des élèves).

### Répondez aux besoins en matière de santé mentale et de soutien psychosocial

Encouragez les enfants à poser des questions et à parler de ce qui les préoccupe. Expliquez-leur qu'il est normal d'avoir des réactions différentes et encouragez-les à s'adresser à leurs enseignants s'ils ont des questions ou des craintes. Donnez des informations avec honnêteté, d'une manière adaptée à l'âge des enfants. Aidez les élèves à soutenir leurs camarades et à prévenir l'exclusion et le harcèlement. Veillez à ce que les enseignants aient connaissance des ressources locales pour leur propre santé. Collaborez avec le personnel de santé et les travailleurs sociaux de l'école afin de repérer et d'aider les élèves et le personnel montrant des signes de détresse.

### Aidez les populations vulnérables

Travaillez avec les services sociaux pour assurer la continuité des services essentiels fournis à l'école, par exemple les examens médicaux, les programmes d'alimentation ou les traitements pour les enfants aux besoins particuliers. Tenez compte des besoins spécifiques des enfants handicapés ainsi que des répercussions parfois plus marquées de la maladie et de ses effets secondaires sur les populations marginalisées. Évaluez les implications susceptibles d'augmenter les risques pour les filles, par exemple la responsabilité de prendre soin des personnes malades dans leur foyer ou l'exploitation en dehors de l'école.

## LISTE DE CONTRÔLE POUR LES ADMINISTRATEURS SCOLAIRES, LES ENSEIGNANTS ET LES MEMBRES DU PERSONNEL



### 1. Encouragez le lavage des mains régulier ainsi que les comportements positifs liés à l'hygiène, montrez l'exemple et contrôlez l'adoption de ces habitudes. Veillez à la présence de toilettes adaptées, propres et séparées pour les filles et les garçons.

- Veillez à ce que des postes de lavage des mains adaptés à l'âge des enfants soient alimentés en eau et fournis en savon.
- Encouragez un lavage des mains fréquent et méthodique (au moins 20 secondes).
- Placez des flacons de solutions hydroalcooliques dans les toilettes, les salles de classe, les halls et près des sorties lorsque c'est possible.
- Veillez à la présence de toilettes ou de latrines adaptées, propres et séparées pour les filles et les garçons.



### 2. Nettoyez et désinfectez au moins une fois par jour les bâtiments et les salles de classes de l'école, notamment les installations de distribution d'eau et d'hygiène, en accordant une attention particulière aux surfaces avec lesquelles de nombreuses personnes sont en contact (rampes d'escalier, tables de cantine, équipements sportifs, poignées de portes et de fenêtres, jouets, supports pédagogiques, etc.).

- Utilisez de l'hypochlorite de sodium à 0,5 % (soit 5 000 ppm) pour désinfecter les surfaces et de l'alcool à 70 % pour désinfecter les petits objets. Veillez à fournir des équipements adaptés au personnel.



### 3. Augmentez la circulation d'air et la ventilation lorsque le climat le permet (ouvrez les fenêtres, allumez les systèmes de climatisation lorsque c'est possible, etc.).



### 4. Installez des panneaux encourageant de bonnes pratiques d'hygiène pour les mains et d'hygiène respiratoire.



### 5. Assurez-vous que les poubelles sont vidées chaque jour et que les déchets sont éliminés en toute sécurité.



## IV. PARENTS / PERSONNES AYANT LA CHARGE D'ENFANTS ET MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

### Messages clés et actions

La COVID-19 est provoquée par un nouveau virus si bien que nous manquons encore de données sur ses effets sur les enfants. Nous savons que des personnes de tous les âges peuvent être infectées par le virus, mais, pour l'heure, relativement peu de cas de COVID-19 ont été signalés chez les enfants. Le virus peut être mortel, mais les décès enregistrés jusqu'à présent ont principalement concerné des personnes plus âgées qui avaient déjà des problèmes de santé.

#### Prenez connaissance des informations les plus récentes

Assurez-vous d'avoir des connaissances élémentaires sur la maladie à coronavirus (COVID-19), notamment ses symptômes, ses complications, les modes de transmission de l'infection et les mesures permettant de l'éviter. Informez-vous sur la COVID-19 auprès de sources fiables, telles que l'UNICEF, l'OMS et les notes d'information émanant du ministère de la santé de votre pays. Méfiez-vous des fausses informations et des idées reçues qui circulent par le bouche-à-oreille ou sur Internet.

#### Sachez reconnaître les symptômes de la COVID-19 (toux, fièvre, essoufflement) chez votre enfant

Demandez un avis médical. Commencez par appeler votre établissement de santé ou professionnel de santé, puis emmenez votre enfant chez le médecin en fonction de leurs instructions. N'oubliez pas que les symptômes de la COVID-19, comme la toux ou la fièvre, sont comparables à ceux de la grippe ou d'un rhume banal, qui sont des maladies bien plus courantes. Si votre enfant est malade, gardez-le à la maison et informez l'établissement scolaire de son absence et de ses symptômes. Demandez qu'il vous envoie des lectures et des exercices, de manière à ce que votre enfant puisse poursuivre son apprentissage à la maison. Expliquez la situation à votre enfant en employant des mots simples et rassurez-le sur le fait qu'il n'est pas en danger.

#### Ne déscolarisez pas vos enfants lorsqu'ils sont en bonne santé

Si votre enfant ne présente aucun symptôme tel que de la fièvre ou de la toux, il est préférable de maintenir votre enfant à l'école – à condition qu'aucune alerte de santé publique ou autre alerte pertinente ou conseil officiel concernant l'école de votre enfant n'ait été émis.

Plutôt que de déscolariser les enfants, apprenez-leur les bonnes pratiques à adopter à l'école et ailleurs en matière d'hygiène des mains et d'hygiène respiratoire, comme se laver fréquemment les mains (voir ci-après), se couvrir le nez et la bouche avec le pli du coude ou un mouchoir en cas de toux ou d'éternuement, puis jeter le mouchoir dans une poubelle fermée, et ne pas se toucher les yeux, la bouche ou le nez sans s'être correctement lavé les mains.

### Apprenez à vous laver les mains correctement

1re étape : Mouillez-vous les mains à l'eau courante salubre.

2e étape : Appliquez suffisamment de savon pour recouvrir vos mains mouillées.

3e étape : Frottez toute la surface de vos mains, sans oublier le dos des mains et les espaces entre les doigts et sous les ongles, pendant au moins 20 secondes.

4e étape : Rincez-vous soigneusement les mains à l'eau courante.

5e étape : Séchez-vous les mains avec un linge propre, une serviette à usage unique ou un sèche-mains, le cas échéant.

Lavez-vous les mains fréquemment, en particulier avant et après les repas, après avoir mouché votre nez, toussé ou éternué, être allé aux toilettes ou aux latrines et à chaque fois que vos mains sont visiblement sales. Si vous n'avez pas d'eau ni de savon, utilisez une solution hydroalcoolique contenant au moins 60 % d'alcool. Lavez-vous toujours les mains avec de l'eau et du savon si vos mains sont visiblement sales.

#### Aidez les enfants à gérer leur stress

Les enfants peuvent réagir au stress de plusieurs manières. Ils peuvent notamment avoir des problèmes de sommeil, des incontinences nocturnes et des maux de ventre ou de tête. Ils peuvent aussi se montrer anxieux, renfermés ou en colère, s'accrocher à vous ou s'inquiéter à l'idée de rester seuls. Montrez-vous rassurant(e) et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Soyez à l'écoute de leurs inquiétudes et prenez le temps de les reconforter et de leur donner de l'affection, rassurez-les sur le fait qu'ils sont en sécurité et félicitez-les régulièrement pour leur comportement.

Si possible, faites en sorte que vos enfants aient des occasions de jouer et de se détendre. Continuez autant que possible d'observer les mêmes routines et les mêmes horaires, en particulier à l'heure du coucher, ou créez de nouvelles habitudes dans votre nouvel environnement. Informez les enfants des événements d'une manière adaptée à leur âge, expliquez-leur la situation et donnez-leur des exemples clairs de ce qu'ils peuvent faire pour se protéger et protéger les autres de l'infection. Expliquez-leur ce qui pourrait arriver de manière rassurante.

Par exemple, si votre enfant ne se sent pas bien et qu'il doit rester à la maison ou être hospitalisé, vous pouvez lui expliquer la situation de la manière suivante : « Tu dois rester à la maison / à l'hôpital parce que c'est plus sûr pour toi et pour tes amis. Je sais que c'est difficile (peut-être même effrayant ou ennuyeux) parfois, mais nous devons suivre les règles pour nous protéger et protéger les autres. Tout rentrera bientôt dans l'ordre. »



## LISTE DE CONTRÔLE POUR LES PARENTS / LES PERSONNES AYANT LA CHARGE D'ENFANTS ET LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

- 1. Surveillez l'état de santé de votre enfant et ne l'emmenez pas à l'école mais gardez-le à la maison s'il est malade.**
- 2. Enseignez les bonnes pratiques d'hygiène à vos enfants et montrez-leur l'exemple.**
  - Lavez-vous fréquemment les mains avec de l'eau et du savon. Si vous n'avez pas d'eau ni de savon, utilisez une solution hydroalcoolique contenant au moins 60 % d'alcool. Lavez-vous toujours les mains avec de l'eau et du savon si vos mains sont visiblement sales.
  - Assurez-vous de disposer d'eau potable salubre et veillez à ce que vos toilettes ou vos latrines soient propres et à disposition à la maison.
  - Assurez-vous que les déchets sont collectés, stockés et éliminés de manière sûre.
  - Toussez ou éternuez dans un mouchoir en papier ou dans le pli de votre coude et évitez de vous toucher le visage, les yeux, la bouche et le nez.
- 3. Encouragez vos enfants à poser des questions et à exprimer ce qu'ils ressentent, que ce soit auprès de vous ou de leurs enseignants. Rappelez-vous que votre enfant peut réagir de plusieurs manières au stress. Faites preuve de patience et de compréhension**
- 4. Prévenez la stigmatisation en vous appuyant sur des informations factuelles et en rappelant aux enfants qu'ils doivent se montrer bienveillants les uns envers les autres.**
- 5. Mettez-vous en rapport avec l'établissement scolaire afin de vous tenir informé(e) de la situation et de savoir comment vous pouvez participer aux efforts mis en œuvre pour protéger la communauté scolaire (par le biais de comités parents-enseignants, etc.).**

## Protégez-vous et protégez vos proches du coronavirus.

**Lavez-vous** fréquemment les mains avec **de l'eau** et **du savon**.



**Couvrez-vous** la bouche et le nez lorsque vous **toussez** ou **éternuez**.



**Évitez tout contact rapproché** avec toute personne présentant les symptômes d'un rhume ou de la grippe.



**Consultez un médecin** en cas de fièvre, de toux ou de difficultés à respirer.



## V. ÉLÈVES ET ENFANTS

Les enfants et les jeunes doivent avoir des connaissances élémentaires, adaptées à leur âge, sur la maladie à coronavirus (COVID-19), notamment ses symptômes, ses complications, les modes de transmission de l'infection et les mesures permettant de l'éviter. Informez-vous sur la

COVID-19 auprès de sources fiables, telles que l'UNICEF, l'OMS et les notes d'information émanant du ministère de la santé de votre pays. Méfiez-vous des fausses informations et des idées reçues qui circulent par le bouche-à-oreille ou sur Internet.

### LISTE DE CONTRÔLE POUR LES ÉLÈVES ET LES ENFANTS

<input type="checkbox"/>	<p><b>1. Dans une situation comme celle-ci, il est normal de se sentir triste, inquiet(e), perdu(e), effrayé(e) ou en colère. Sache que tu n'es pas seul(e) et que tu peux parler à une personne de confiance, comme l'un de tes parents ou un(e) enseignant(e), pour te protéger et protéger ton école et veiller à ce que tout le monde soit en bonne santé.</b></p> <p>- Pose des questions, informe-toi et consulte des sources fiables.</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>2. Protège-toi et protège les autres.</b></p> <p>- Lave-toi les mains fréquemment, en utilisant toujours de l'eau et du savon, pendant au moins 20 secondes. - Souviens-toi de ne pas te toucher le visage. - Ne partage pas ton verre, tes couverts, ta nourriture et tes boissons avec d'autres personnes.</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>3. Prends en main ta propre santé ainsi que la santé des personnes de ton école, de ton entourage et de ta communauté.</b></p> <p>- Partage tes connaissances sur la manière de prévenir la maladie avec ta famille et tes amis, en particulier avec les enfants plus jeunes que toi. - Donne l'exemple en adoptant les bons gestes, comme éternuer ou tousser dans le pli de ton coude et te laver les mains, surtout auprès des plus jeunes que toi au sein de ta famille.</p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>4. Ne stigmatise pas tes camarades et ne te moque pas de ceux qui sont malades. Rappelle-toi que le virus ne connaît pas de frontières et qu'il n'a rien à avoir avec l'origine ethnique, l'âge, les capacités physiques ou le genre des personnes infectées.</b></p>
<input type="checkbox"/>	<p><b>5. Si tu ne te sens pas bien, préviens tes parents, un membre de ta famille ou la personne qui s'occupe de toi et demande à rester à la maison.</b></p>

#### L'éducation à la santé en fonction de l'âge des élèves

Vous trouverez ci-dessous des suggestions sur la manière d'impliquer les élèves de tout âge dans la prévention et le contrôle de la propagation de la COVID-19 et d'autres virus. N'hésitez pas à adapter ces activités à votre contexte en prenant en considération les besoins particuliers des enfants (langue, aptitude, genre, etc.).

##### Enseignement préscolaire

- Mettez l'accent sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains fréquemment.
- Prenez l'habitude de chanter une chanson pendant le lavage des mains de manière à ce qu'il dure les 20 secondes recommandées.
- Les enfants peuvent « s'entraîner » à se laver les mains avec une solution hydroalcoolique.
- Mettez en place une méthode pour contrôler le lavage des mains et récompensez les élèves qui se lavent les mains fréquemment et aux bons moments.
- Servez-vous de marionnettes ou de poupées pour leur montrer les symptômes (éternuements, toux, fièvre), leur indiquer ce qu'ils doivent faire s'ils ne se sentent pas bien (s'ils ont mal à la tête ou au ventre, ou s'ils se sentent

fiévreux ou très fatigués) et leur expliquer comment reconforter une personne malade (en encourageant l'empathie et en leur apprenant à adopter des comportements sûrs lorsqu'ils prennent soin des autres).

- Demandez aux élèves de s'asseoir en observant une plus grande distance avec leurs camarades. Pour vérifier qu'ils se tiennent suffisamment éloignés les uns des autres, demandez-leur d'étirer leurs bras ou de « battre des ailes ». S'ils sont suffisamment éloignés, leurs bras ne doivent pas se toucher.

##### Enseignement primaire

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des enfants et veillez à répondre à leurs questions d'une manière adaptée à leur âge. Ne les submergez pas d'informations. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler. Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle.
- Insistez sur le fait que les enfants ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres.
  - Expliquez-leur le concept d'éloignement social (se tenir à plus grande distance de leurs amis, éviter la foule, ne pas toucher les autres si ce n'est pas nécessaire, etc.).

- Mettez l'accent sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
- Aidez les enfants à acquérir des notions de base en ce qui concerne la prévention et le contrôle des maladies. Réalisez des exercices sur la propagation des germes. Vous pouvez, par exemple, mettre de l'eau colorée dans un vaporisateur et la vaporiser sur une feuille blanche afin d'observer avec les élèves la distance parcourue par les gouttelettes.
- Démontrez-leur pourquoi il est important de se laver les mains pendant 20 secondes avec de l'eau et du savon.
  - Déposez une petite quantité de paillettes dans les mains des élèves et demandez-leur de se laver les mains à l'eau uniquement. Demandez-leur ensuite d'observer la quantité restante de paillettes sur leurs mains et de se laver les mains pendant 20 secondes avec de l'eau et du savon.
- Réalisez des analyses de texte avec les élèves afin de les amener à identifier les comportements à haut risque et les bons comportements qui auraient dû être adoptés.
  - Par exemple, un enseignant arrive avec un rhume à l'école. Il éternue et se couvre la bouche avec la main. Il serre la main de l'un de ses collègues. Il s'essuie ensuite la main avec un mouchoir en tissu, puis se rend en classe. En quoi le comportement de cet enseignant était-il risqué ? Qu'aurait-il dû faire à la place ?

### Premier cycle du secondaire

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des élèves et veillez à répondre à leurs questions.
  - Insistez sur le fait que les élèves ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres.
    - Expliquez-leur le concept de l'éloignement social.
    - Concentrez-vous sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
    - Rappelez aux élèves qu'ils peuvent montrer l'exemple à leur famille en ce qui concerne les comportements sanitaires à adopter.
  - Encouragez les élèves à prévenir la stigmatisation et à la combattre.
    - Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler.
  - Stimulez la capacité d'action des élèves et demandez-leur de diffuser des informations sur la santé publique.
    - Demandez aux élèves de réaliser leurs propres messages d'intérêt public en faisant des annonces et en accrochant des affiches au sein de l'établissement.
- Intégrez des aspects pertinents de l'éducation à la santé dans d'autres matières.
    - Les matières scientifiques peuvent couvrir l'étude des virus, la transmission des maladies et l'importance des vaccins.
    - Les sciences sociales peuvent explorer l'histoire des pandémies et l'évolution des politiques de santé publique et de sécurité.
    - Les cours d'éducation aux médias peuvent donner aux élèves les moyens de devenir des penseurs et des décideurs critiques, des communicateurs efficaces et des citoyens engagés.

### Deuxième cycle du secondaire

- Soyez à l'écoute des inquiétudes des élèves et veillez à répondre à leurs questions.
- Insistez sur le fait que les élèves ont un rôle important à jouer pour se protéger et protéger les autres.
  - Expliquez-leur le concept de l'éloignement social.
  - Concentrez-vous sur les bons comportements sanitaires, tels que se couvrir la bouche et le nez avec le pli du coude en cas de toux et d'éternuement et se laver les mains.
- Encouragez les élèves à prévenir la stigmatisation et à la combattre.
  - Discutez des différentes réactions qu'ils pourraient avoir et expliquez-leur que de telles réactions sont normales face à une situation inhabituelle. Encouragez-les à exprimer leurs sentiments et à en parler.
- Intégrez des aspects pertinents de l'éducation à la santé dans d'autres matières.
  - Les cours de sciences peuvent couvrir l'étude des virus, la transmission des maladies et l'importance des vaccins.
  - Les sciences sociales peuvent aborder l'histoire des pandémies et leurs effets secondaires et explorer la manière dont les politiques publiques peuvent promouvoir la tolérance et la cohésion sociale.
- Demandez aux élèves de réaliser leurs propres messages d'intérêt public et de les diffuser sur les médias sociaux, à la radio ou même sur des chaînes de télévision locales.
  - Les cours d'éducation aux médias peuvent donner aux élèves les moyens de devenir des penseurs et des décideurs critiques, des communicateurs efficaces et des citoyens engagés.





Fonds des Nations Unies pour l'enfance  
3 United Nations Plaza  
New York, NY 10017, États-Unis

© Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).  
Mars 2020

[www.unicef.org/fr](http://www.unicef.org/fr)